

Принято на заседании  
педагогического совета № 4  
от 31.05. 2016г.



## ПОЛОЖЕНИЕ

### об организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в МАДОУ «Верботон»

#### I. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано МАДОУ «Верботон» г. Хабаровска (далее – ДОУ) на основе международных актов в области защиты прав и законных интересов ребёнка, Конституции РФ, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утвержденных приказом Минобрнауки РФ от 30.08.13 № 1014), постановлений и распоряжений Правительства РФ (в том числе, Письмо Минобрнауки РФ от 16.04.2001г. 3 29/1524-6 «О концепции интегрированного обучения лиц с ОВЗ (со специальными образовательными потребностями)», Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008г. №1662-р «Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года»)

1.2. Настоящее Положение регулирует деятельность ДОУ, реализующего основную образовательную программу дошкольного образования, по организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

1.3. Дети с ОВЗ – это дети, у которых имеются психические и (или) физические нарушения в развитии, подтвержденные в установленном порядке.

В состав данной категории входят дети посещающие МАДОУ «Верботон»:

- дети с нарушениями слуха,
- дети с тяжелым нарушением речи,
- дети с фонетико-фонематическими нарушениями речи,

1.4. Цель организации инклюзивного образования детей с ОВЗ по данной модели - обеспечение права детей с ОВЗ в возрасте от 2 до 8 лет (для детей с нарушением слуха), от 5 до 7 лет (дети с нарушением речи) на качественное и доступное образование по адаптированной программе с индивидуальным образовательным маршрутом, обеспечение социальной адаптации и интеграции детей с ОВЗ в новую социальную среду, осуществление коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников с учётом индивидуальных возможностей и личностных особенностей ребёнка, обеспечение условий для совместного воспитания детей с разными образовательными возможностями.

#### Задачи:

- обеспечение условий для социальной адаптации детей,
- интеграция детей с ОВЗ в единое образовательное пространство,
- сохранение и укрепление психического и физического здоровья детей,
- формирование общей культуры, осуществление познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей в соответствии с

основной образовательной программой ДОУ (по полной образовательной или индивидуальной программе) с учётом психофизических особенностей и возможностей ребёнка,

- обеспечение коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников с учётом индивидуальных возможностей и личностных особенностей ребёнка,
- формирование предпосылок учебной деятельности, компетенций, обеспечивающих социальную успешность,
- взаимодействие с семьёй для обеспечения полноценного развития ребёнка,
- создание современной развивающей образовательной среды, комфортной как для детей с ОВЗ, так и для детей общеразвивающих групп, родителей и педагогического коллектива.

## **2. Организация инклюзивного образования детей по модели «частичная интеграция ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в функционирующей группе нормально развивающихся сверстников».**

2.1. В МАДОУ «Верботон», обучение детей с ОВЗ организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельной группе, в которых реализуются основные общеобразовательные программы коррекционной направленности.

2.2. Инклюзивное образование детей с ОВЗ ВМАДОУ «Верботон» организовано:

- посредством групп компенсирующей направленности (для детей с нарушением слуха и речи);
- путем совместного образования здоровых детей и детей с ОВЗ в группах общеразвивающей направленности дошкольного образовательного учреждения;

2.3 Инклюзивное образование детей с ОВЗ организуется с согласия родителей (законных представителей).

2.4. Приём детей с ОВЗ в функционирующую группу осуществляется на основании письменного заявления родителей (законных представителей) на имя заведующего ДОУ, медицинского заключения лечебного учреждения и осуществляется в общем порядке, установленном законодательством. Приём в группу может проводиться в течение всего года при наличии свободных мест. Дети с ОВЗ включаются в списочный состав соответствующей возрастной группы.

2.5. Отношения между ДОУ и родителями (законными представителями) регулируются договором, заключаемым в установленном порядке.

2.6. При поступлении в детский сад ДОУ направляет ребёнка с ОВЗ в случае необходимости и с согласия родителей (законных представителей) на ПМПК для получения заключения с рекомендациями по организации адаптационных и интеграционных мероприятий, воспитания и обучения ребёнка с ОВЗ.

2.7. На основе психолого-медико-педагогической диагностики ребёнка с ОВЗ проектируется его индивидуальный образовательный маршрут.

2.8. Определяются условия и технология включения ребёнка с ОВЗ в функционирующую группу ДОУ (определяется дозирование времени пребывания ребёнка с ОВЗ в ДОУ, необходимость наличия специалиста сопровождения ребёнка с ОВЗ в ДОУ при интеграции в функционирующую группу, составляется индивидуальный график посещения ребёнком детского сада, планируются адаптационные и интеграционные мероприятия). По мере адаптации к условиям группы время пребывания ребёнка с ОВЗ увеличивается.

2.9. Содержание образовательного процесса в группе определяется основной образовательной программой ДОУ и индивидуальным образовательным маршрутом и индивидуальным планом

ребёнка с ОВЗ, составленной на основе типовых, специальных, коррекционных, адаптированных или авторских программ с учётом возможностей ребенка с ОВЗ.

2.10. В рамках модели частичной интеграции оказание образовательных услуг ребёнку с ОВЗ осуществляется по режиму и расписанию возрастной группы. В режим вносятся дополнения с указанием условий и регламента проведения коррекционно-развивающих занятий с ребёнком с ОВЗ. Режим дня и недели может быть гибким. В расписании организованной образовательной деятельности учитываются занятия (расписаны помещения, время, специалисты), предусмотренные индивидуальным образовательным маршрутом ребёнка с ОВЗ.

2.11. В случае невозможности полного усвоения программы из-за тяжести физических и (или) психических нарушений, ребенок направляется на ПМПК для определения его в специальной коррекционной группе по месту основного дефекта, при отказе от перехода в другое учреждение в коррекционной работе делается акцент на формирование у ребенка социальных и практически-ориентированных навыков.

2.12. Технологии, методы, средства и формы работы с детьми с ОВЗ определяются педагогами исходя из особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья детей и направлены на создание позитивной атмосферы принятия и поддержки.

2.13. Медицинское сопровождение осуществляется под руководством медицинской сестры и врача-педиатра на основе договора, заключённого между ДОУ и лечебным учреждением.

2.14. Дети с ОВЗ с согласия родителей (законных представителей) при необходимости могут быть направлены в течение года на ПМПК, либо на консультации к специалистам необходимого профиля.

2.15. ДОУ организует предметно-развивающую среду, обеспечивающую разным детям доступ к развитию их возможностей.

2.16. Родители по мере необходимости участвуют в мероприятиях.

2.17. ДОУ оказывает родителям (законным представителям) ребёнка с ОВЗ методическую и консультативную помощь с целью повышения их медицинской и педагогической компетентности, способствует вовлечению родителей (законных представителей) в образовательную, оздоровительную и интеграционную работу, формирует у родителей (законных представителей) ответственность за развитие и восстановление здоровья ребёнка с ОВЗ.

2.18. ДОУ осуществляет промежуточную и итоговую диагностику развития ребёнка с ОВЗ, формы и сроки которых установлены адаптированной программой ДОУ.

2.19. При выпуске из детского сада дети с ОВЗ направляются на ПМПК для определения формы обучения в школе (общеобразовательной или специальной коррекционной).

### **3. Финансовое обеспечение**

3.1. Образовательные услуги детям с ОВЗ предоставляются бесплатно.

3.3. Платные образовательные услуги, предусмотренные Уставом дошкольного образовательного учреждения, предоставляются детям с ОВЗ на общих основаниях в соответствии с законодательством РФ.

### **4. Участники образовательного процесса**

4.1. Участники образовательного процесса: педагогические работники, родители и воспитанники.

4.2. Родители (законные представители) имеют право:

- защищать законные права ребенка;
- обращаться для разрешения конфликтных ситуаций к администрации ДОУ.

4.3. Воспитанник имеет право:

- на уважение человеческого достоинства;
- на моральное поощрение за успехи;

4.4. Педагогический работник имеет права, предусмотренные законом РФ «Об образовании».

## **5. Порядок управления**

Заведующий осуществляет общее руководство воспитанием и обучением детей с ОВЗ, координирует деятельность коллектива детского сада и специалистов системы здравоохранения на основании заключаемого договора, осуществляет систематический контроль эффективности работы.