



Утверждено на ПС № 4
МАДОУ «Верботон»
«Век-30» мая 2014 г.
Приказ №
от 02 июня 2014 года
И.А. Колупаева

ПОЛОЖЕНИЕ

о проведении занятий по фонетической ритмике для детей с нарушением слуха и тяжелыми нарушениями речи в логопункте муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад компенсирующего вида «Верботон» г. Хабаровска.

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение определяет порядок и организацию проведения занятий по фонетической ритмике (стимуляции движением и музыкальной стимуляции речи и слушания) для детей компенсирующих групп с нарушением слуха и тяжелыми нарушениями речи МАДОУ «Верботон»

1.2. Фонетическая ритмика является неотъемлемой частью верботональной системы обучения детей дошкольного возраста (3 – 8 лет) с нарушением слуха и тяжелыми нарушениями речи, в целях осуществления квалифицированной коррекции речи и слушания для освоения адаптированных образовательных программ дошкольного образования, освоения коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормами, а также предупреждения возможных трудностей в процессе школьного обучения в общеобразовательных учреждениях.

1.3. Основными задачами фонетической ритмики являются:

- формирование выразительной, эмоционально-окрашенной речи;
- стимулирование, автоматизация, и коррекция звукопроизношения с использованием специальных движений тела (макро и макромоторики);
- развитие навыков слухового восприятия осуществление необходимой коррекции слухового восприятия речевых сигналов (звук, слог, слово, фраза, ритмическая форма);
- обучение естественному ударению, темпу и ритму;
- развитие у детей произвольного внимания к звуковой стороне речи;
- совершенствование методов индивидуальной коррекционной работы в соответствии с возможностями, потребностями и интересами каждого дошкольника для оказания помощи в проведении музыкальных занятий, развлечений и праздников.
- разъяснение специальных знаний по фонетической ритмике среди педагогов, родителей (законных представителей) детей с целью профилактики слуховых и речевых нарушений у детей дошкольного возраста и оптимизации коррекционного процесса.

1.4. Срок данного Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

2. Основные направления деятельности по фонетической ритмике:

2.1. Диагностическое:

- обязательное обследование детей в течение года (сентябрь, май), в соответствии с утвержденными формами для музыкальной стимуляции и стимуляции движением;
- раннее распознавание и выявление неблагополучных тенденций: задержек и вторичных недостатков, следующих за собственно слуховыми и речевыми недостатками и тесно с ними связанных трудностей в поведении и общении детей дошкольного возраста;
- динамическое наблюдение и педагогический контроль состояния речи детей, анализ динамики эмоционально окрашенной произносительной стороны речи в соответствии со специальными задачами фонетической ритмики.

2.2. Коррекционное:

- своевременное полное или частичное устранение (сглаживание) имеющихся у детей дошкольного возраста с нарушением слуха и тяжелыми нарушениями речи. достижение произношения соответствующего возрастной норме или приближенного к возрастной норме;

2.3. Профилактическое:

– педагогическая помощь, методическое содействие дошкольникам и их родителям в естественном и своевременном развитии произношения и обеспечении полноценности этого развития.

2.4. Информационно-просветительское:

– оказание консультативной помощи педагогам и родителям (законным представителям) детей в вопросах речевого развития детей дошкольного возраста, особенности обучения по верботональному методу;

– организация взаимодействия всех субъектов коррекционно-образовательного процесса, включая родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста.

2.5. Организационно-методическое:

– организация и систематизация методического фонда обеспечения занятий по фонетической ритмике

3. Организация занятий по фонетической ритмике.

3.1. Для организации занятий по фонетической ритмике в штатное расписание учреждения вводится должность учителя-логопеда по фонетической ритмике из расчета 1 ставка учителя-логопеда на 5 групп компенсирующей направленности для детей с нарушением слуха и тяжелыми нарушениями речи.

3.2. Результаты диагностики произносительной стороны речи детей необходимы учителю-логопеду по фонетической ритмике для получения «обратной связи» в процессе взаимодействия с ребенком или группой детей. Указанные результаты являются профессиональным инструментом учителя-логопеда, которым он может воспользоваться при необходимости получения им информации об уровне актуального развития ребенка и (или) о динамике такого развития по мере реализации специальной образовательной программы.

3.2.1. В соответствии с комментариями к разделу III п. 3.2.3. ФГОС ДО данные, полученные в результате педагогической диагностики, являются профессиональными материалами самого педагога и не подлежат проверке в процессе контроля и надзора.

4. Организация коррекционной работы по фонетической ритмике.

4.1. Фонетическая ритмика создает специальные условия для получения образования детьми, имеющими нарушения слуха и тяжелые нарушения в развитии речи..

4.2. Под специальными условиями для получения образования детьми, имеющими нарушения в развитии устной речи, понимаются условия обучения, воспитания и развития таких детей, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, проведение групповых и (при необходимости) индивидуальных коррекционных занятий.

4.3. При реализации учителем-логопедом по фонетической ритмике нескольких образовательных программ дошкольного образования каждая из них должна быть утверждена Учреждением в соответствии с пунктом 9 статьи 2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ и должна быть оформлена в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

4.4. Содержание коррекционной работы определяется учителем-логопедом самостоятельно с учетом возрастных, психологических и (или) физиологических и индивидуальных особенностей, степени тяжести дефекта у детей дошкольного возраста. Оно должно отражать индивидуально ориентированные направления коррекционной работы, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей указанной категории детей.

4.5. Основными формами коррекционной работы с детьми являются подгрупповые и фронтальные занятия, а при необходимости, и индивидуальные..

4.6. Фронтальные занятия с детьми проводятся только в случае однородного комплектования Группы по возрасту При ином комплектовании группы по возрасту и профилюному заключению фронтальные занятия исключаются, заменяются подгрупповыми.

4.7. Продолжительность фронтальных (подгрупповых) занятий определяется СанПиН.

4.8. Содержание фронтальных (подгрупповых) занятий отражается в перспективном плане занятий. Конспекты фронтальных (подгрупповых) занятий могут быть краткими или подробными (в зависимости от педагогического опыта учителя-логопеда), но с обязательным указанием темы, цели, задач, основных этапов занятия, приемов работы. Дидактический материал

отмечается при необходимости. Форма ведения планов фронтальных занятий выбирается учителем-логопедом самостоятельно.

4.9. Фронтальные (подгрупповые) занятия проводятся в соответствии с расписанием.

4.10. Журнал учета посещаемости фронтальных занятий вести не требуется, так как присутствие детей в Группе отмечается воспитателем в таблице посещаемости, но посещаемость занятий подгруппами должны фиксироваться в журнале.

4.11. Для проведения подгрупповых коррекционных занятий формируются подгруппы детей. Предельная наполняемость подгруппы детей устанавливается в зависимости от характера нарушений слуха и речи, психологических и характерологических особенностей воспитанников. Количество детей в подгруппах варьируется и составляет от 2-х до 6-ти детей с нарушением слуха, от 6 до 12 детей с нарушением речи.

4.12. Продолжительность индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом самостоятельно в зависимости от возраста:

- для детей пятого года жизни: 10-15 минут;
- для детей шестого, седьмого года жизни: 15 – 20 минут.

4.13. В зависимости от особенностей работоспособности ребенка время индивидуального занятия может быть сокращено.

4.14. Периодичность проведения индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом самостоятельно в зависимости от тяжести речевых нарушений и особых образовательных потребностей воспитанников и составляет от 1 до 5-ти занятий в неделю. Периодичность проведения индивидуальных занятий фиксируется в листе занятости детей Группы (Приложение 1).

4.15. Посещаемость детьми индивидуальных коррекционных занятий фиксируется в журнале посещаемости коррекционных занятий.

4.16. Планы индивидуальной коррекционной работы с детьми составляются на основе анализа результатов обследования в зависимости от структуры нарушения. В плане отмечается последовательность формирования произносительной стороны речи.

4.17. Требования к ведению планов индивидуальной и подгрупповой работы учителя-логопеда Группы являются едиными и не зависят от уровня речевого развития и дефекта ребенка..

5. Документация учителя-логопеда по фонетической ритмике.

5.1. Положение о проведении занятий по фонетической ритмике для детей с нарушением слуха и тяжелыми нарушениями речи МАДОУ «Верботон».

5.2. Журнал обследования произносительной стороны речи детей компенсирующих групп.

5.3. Диагностические листы на каждую группу детей, с обследованием каждого ребенка группы.

5.4. Список детей компенсирующих групп, посещающих занятия по фонетической ритмике.

5.5. Список по подгруппам детей.

5.6. Специальная утвержденная образовательная программа (программы) коррекционной работы учителя-логопеда по фонетической ритмике как составная часть основной образовательной программы Учреждения и Рабочая программа педагога.

5.7. Перспективные планы коррекционно-развивающей работы на учебный год по каждой группе (подгруппе) детей в соответствии с возрастом и характером нарушения.

5.8. Индивидуальные планы (маршруты) развития произносительной стороны речи на каждого ребенка.

5.9. Табель посещаемости детьми коррекционных (индивидуальных и подгрупповых) занятий.

5.10. Расписание фронтальных (если проводятся), индивидуальных и подгрупповых занятий (на неделю).

5.11. Отчет учителя-логопеда о результативности коррекционной работы за учебный год.

5.12. Должностные инструкции учителя-логопеда.

5.13. Паспорт логопедического кабинета.

5.14. График работы учителя-логопеда.

5.15. Наличие всех единиц основной документации обязательно.

5.16. Форма ведения основной документации определяется учителем-логопедом самостоятельно.

6. Виды работ и рабочее время учителя-логопеда.

6.1. Виды работ учителя-логопеда: индивидуальное обследование, индивидуальная консультация, групповые консультации, индивидуальное коррекционное занятие, подгрупповое коррекционное занятие, фронтальное коррекционное занятие, просветительская работа, организационно-методическая работа.

6.2. Рабочее время учителя-логопеда.

6.2.1. Рабочее время учителя-логопеда включает преподавательскую (учебную, непосредственную работу с детьми), а также другую педагогическую работу, предусмотренную должностными обязанностями и квалификационными характеристиками, регулируется графиками и планами работы, в том числе личными планами учителя-логопеда.

6.2.2. На учителя-логопеда по фонетической ритмике МАДОУ «Верботон» распространяются все льготы и преимущества, предусмотренные законодательством РФ для учителей-логопедов.

6.2.3. Оплата труда учителя-логопеда производится из расчета 20 астрономических часов в неделю, из которых 16 часов отводится на преподавательскую деятельность, 2 часа – на оформление документации. Информационно-просветительская и организационно-методическая деятельность осуществляется в пределах рабочего времени учителя-логопеда и составляет 2 часа в неделю.

6.2.4. Норма часов преподавательской работы включает проводимые занятия независимо от их продолжительности и короткие перерывы между каждым занятием. Между групповыми занятиями допускаются перерывы в 10 минут, между индивидуальными занятиями – в 5 минут. Это время используется для подготовки к следующему занятию, а также для того, чтобы отвести одних детей в группу Учреждения и взять на занятие других.

7. Материально-техническое и финансовое обеспечение

7.1. Для учителя-логопеда по фонетической ритмике выделяется отдельный кабинет, отвечающий санитарно-гигиеническим требованиям.

7.2. На администрацию и педагога Учреждения возлагается ответственность за оборудование кабинета учителя-логопеда, создание предметно-развивающей среды, за санитарное содержание и ремонт.

8. Штаты и руководство

8.1. Должность учителя-логопеда устанавливается в соответствии со штатным расписанием Учреждения.

8.2. На должность учителя-логопеда по фонетической ритмике назначается лицо, имеющее высшее специальное (дефектологическое) образование.

8.3. Воспитательно-методическое руководство деятельностью учителя-логопеда по фонетической ритмике осуществляет заместитель заведующего по ВМР.

УТВЕРЖДАЮ



И.о. заведующего
МАДОУ «Верботон
Л.А. Колупаева
2014 г.

Инструкция по технике безопасности учителя-логопеда

Вводная часть

1. Учитель-логопед должен знать и соблюдать инструкцию по охране жизни и здоровья детей, технике безопасности, строго соблюдать трудовую и производственную дисциплину.
2. Изучать и совершенствовать безопасные приемы труда.
3. Добиваться быстрее устранения недостатков в работе, вызывающих несчастные случаи.
4. Строго соблюдать инструкцию по правилам безопасного пользования электрооборудованием, санитарные правила, правила пожарной безопасности и правила личной гигиены.

Перед началом работы необходимо:

1. Тщательно вымыть руки.
2. Подготовить для работы все необходимое.
3. Произвести стерилизацию логопедических зондов:
 - кипячением в стерилизаторе;
 - обработкой этиловым спиртом.

Во время работы необходимо:

1. Выполнять требования врача, связанные с охраной и укреплением здоровья детей.
2. Содержать логопедические зонды в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями.
3. Пользоваться одноразовыми деревянными шпателями.
4. Информировать врача о своих наблюдениях за состоянием здоровья детей.
5. Вести необходимую документацию.
6. Следить за тем, чтобы во время занятий в руках у детей не было острых металлических предметов.
7. Лекарства, дезинфицирующие средства, спички хранить в закрытом шкафу, в недоступном для детей месте.
8. Запрещается удлинять продолжительность занятий с детьми и сокращать перерывы между ними.
9. Запрещается оставлять детей без присмотра.

Примечание автора. Приведенное выше положение регламентирует работу учителя-логопеда на дошкольном логопункте. В нем:

- определена почасовая нагрузка в неделю и распределение рабочего времени логопеда в течение дня;
- указано на возможность проведения логопедических занятий в первую и во вторую половину дня;
- указана продолжительность индивидуального и подгруппового логопедического занятия.

В документе говорится также о необходимости работы логопеда по профилактике речевых нарушений и заполнению документации, но, к сожалению, времени на выполнение этих видов работы документ не предусматривает.