

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида «Верботон»**

**Публичный доклад МАДОУ «Верботон»
за 2015 – 2016 учебный год**

1. Общие характеристики.

Наименование учреждения согласно Уставу:

Муниципальное автономное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида «Верботон».

Дата начала функционирования: 1992 год.

Тип, вид, статус: комбинированный вид

Местонахождение: г. Хабаровск, пер. Байкальский, 2А. Расположен в микрорайоне, где уже сформирована определённая инфраструктура, способствующая развитию учреждения. ДООУ удалено от центра.

Режим работы ДООУ: 12 часов, с 7.00 до 19.00 часов по пятидневной неделе.

Структура и количество групп: В ДООУ работает 9 групп из их 5 компенсирующих групп и 4 общеразвивающих.

Общее количество детей (плановая, фактическая наполняемость) 220 детей/ списочный состав 234 ребенка.

Консультационный пункт – 1.

Руководитель МАДОУ «Верботон» *Сидельникова Л.Л.*

Заместитель заведующего по ВиМР *Евтихова Татьяна Геннадьевна. Колупаева Лариса Александровна*

Сайт: verboton.ippk.ru

Контакты: (4212)337105, (4212)336733

2. Аналитическая часть.

МАДОУ «Верботон» расположено в Хабаровском крае городе Хабаровске, в Южном округе города, вблизи от оживлённой трассы, но достаточно удалённо от основных центров культурной жизни города. Ближайшее окружение — МБОУ СОШ № 68, детская поликлиника № 17, детская стоматологическая поликлиника № 22, МАДОУ № 106. Микрорайон характеризуется отсутствием учреждений дополнительного образования, центров детского творчества детей.

Характеристика социокультурной среды

№ п\п	Наименование учреждений, организаций	Формы сотрудничества
1	МБОУ СОШ №68	Посещение школьных концертов, проведение совместных конкурсов, выставок. Экскурсии. Выступление учащихся в детском саду
2	Детская поликлиника №17, детская стоматологическая поликлиника № 22,	Вакцинация воспитанников ДООУ Вакцинация работников ДООУ Прохождение периодических медицинских осмотров Диспансеризация. Приглашение специалистов на родительские собрания, заседания семейного клуба. Просветительская работа с родителями.
3	ГИБДД	Профилактическая работа по сохранению жизни и здоровья детей с сотрудниками ДООУ, детьми и родителями. Проведение экскурсий
4	Библиотека	Праздники, развлекательные программы, игры, экскурсии

Характеристика контингента детей

МАДОУ «Верботон» учреждение комбинированного вида, работает в режиме полного дня (12-часового пребывания детей). Всего в МАДОУ воспитывается 239 детей от 3 – 7 лет. Группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели. Общее количество групп – 9. Группы посещают дети общего развития и дети с нарушением слуха и речи.

В учреждении 5 компенсирующих групп: 4 группы для детей с нарушением слуха (33 ребенка) и 1 группа для детей с тяжелыми нарушениями речи (21 воспитанник). Всего 79 детей с ОВЗ (из них 54 находятся в компенсирующих группах, 25 детей в логопункте.). Из 21 воспитанника логопедической группы, в мае 2016 года выпускаются в школу 14 человек. 7 детей переходят в подготовительную логопедическую группу. В компенсирующих группах для детей с нарушением речи 8 выпускников. Общеобразовательные группы посещают:

Достижения воспитанников, педагогов, образовательного учреждения, результаты участия в городских и краевых мероприятиях.

В 2015-2016 учебном году педагоги учреждения активно принимали участие в дистанционных педагогических конкурсах, где заняли призовые места:

№ п/п	Наименование конкурса и номинаций	Наименование полученной награды	Сроки проведения конкурса
Международные конкурсы			
1.	Международный конкурс детских талантов и мастерства «Радуга»	Диплом 3 степени	Февраль, 16
Всероссийские конкурсы			
1.	Всероссийский конкурс по ОБЖ «Простые правила» Старшая и подготовительная группа (41 ребенок из учреждения)	Новиков Илья – победитель (1 место в регионе и 3 место в общем рейтинге)	Октябрь, 15
2.	Всероссийский интеллектуальный конкурс для выпускников дошкольных образовательных учреждений «КЛАССИКИ – СКОРО В ШКОЛУ!» (20 детей подготовительной группы)	Симакова Дарина, Гамалей Светлана (4 место в регионе и 7 место в общем рейтинге)	Февраль, 16
3.	Всероссийский конкурс творческих работ «Зимние забавы»	Диплом 2 степени	Февраль, 16
4.	Всероссийский конкурс «ТОП-100 лучших воспитателей России». Номинация лучший логопед (дефектолог) для дошколят России»	Сертификат	Апрель, 16
5.	Всероссийский конкурс «ТОП-100 лучших воспитателей России». Номинация лучший руководитель детского сада России»	Сертификат	Апрель, 16
6.	Игровой конкурс «Человек и природа» для выпускника детского сада (20 детей подготовительной группы)		Апрель, 16
7.	Первенство Хабаровского края по Тхеквондо АТФ	1 место	Май, 16
8.	Открытое Первенство Приморского края по Таеквондо ИТФ. Спарринг до 18 лет	1 место	Май, 16
9.	Первенство Хабаровского края по Тхеквондо АТФ	1 место	Май, 16
10.	Открытое Первенство Приморского края по Таеквондо ИТФ. Спарринг до 18 лет	1 место	Май, 16
Городские конкурсы			
1.	Конкурс новогодних сказок от компании «Боника»	Сертификат	Январь, 16
2.	«Твори добро»	Диплом 2 степени	Ноябрь, 15
3.	«Новогодняя игрушка»	Сертификат	Декабрь, 15

4.	«Рождество глазами детей»	Сертификат	Декабрь, 15
5.	«Счастливое детство»	Диплом 2 степени	Ноябрь, 15

В течение года педагоги активно распространяли свой опыт работы на уровне города и края:

- учитель-дефектолог Панькина В.П. и учитель-логопед Синаторова Т.С. выступили с докладом на тему: «Формы работы с родителями дошкольников, имеющих нарушения слуха и речи», а Колупаева Л.А. выступила на тему: « Совместная работа родителей и детей с нарушениями слуха и речи по верботональному методу» на городском МО узких специалистов города.

- в ноябре 2015 года все учителя – дефектологи приняли участие в работе тематического круглого стола по вопросу сопровождения детей после кохлеарной имплантации. Колупаева Л.А. и Москалюк О.И. выступили перед участниками круглого стола по темам «Сопровождение детей после кохлеарной имплантации в условиях инклюзивного образования», «Сотрудничество родителей и специалистов в межведомственном пространстве реабилитации детей с кохлеарными имплантами».

- воспитатели Калинин З.А., Шульгина Е.В. представили свои выступления из опыта работы на городском МО учителей-дефектологов.

- в апреле 2016 года на базе нашего учреждения проводилась дальневосточная научно - практическая конференции на тему: «Возможности и результаты современной реабилитации детей с нарушениями слуха и речи» Все учителя – дефектологи приняли самое активное участие при ее подготовке и проведении. Педагоги Синаторова Т.С., Москалюк О.И., Панькина В.П., Фолина Л.Р. представили видеофрагменты совместной деятельности с детьми, демонстрируя использование инновационных технологий.

- в течение года вышли 4 статьи в СМИ: «Пора детства- самая счастливая пора» газета «Вести», «В детском саду «Верботон» учат слышать и слушать» в газете Хабаровский экспресс», «Я такой же как и ты» в газете «Приамурские ведомости», «Остров детства» - «Вести».

В 2015-2016 учебном году педагогическая работа дошкольного учреждения была направлена на решение следующих годовых задач:

1. Продолжать изучение и применение современных инновационных технологий и методов работы с детьми.
2. Педагогом активизировать и систематизировать работу по оснащению развивающей предметно-пространственной среды групп, кабинетов необходимым оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
3. Продолжать работу по созданию модели психолого-педагогического сопровождения детей МАДОУ «Верботон», с целью координация деятельности всех специалистов МАДОУ «Верботон».
4. Продолжить повышения квалификации педагогов в рамках курсовой подготовки, семинаров, практикумов и др. методических мероприятия.
4. Продолжать работу по укреплению здоровья и развития физических навыков у детей.
5. Продолжать тесную взаимосвязь с семьями воспитанников и повышать личностный уровень совместных переживаний с детьми положительных моментов от участия в воспитательном и образовательном процессе.
6. Укреплять МТ базу: проведение ремонта диагностического крыла, оборудование помещения под мини спортзал и оснащение его необходимым инвентарем, ремонт вентиляционной и системы и канализации.

Поставленные задачи решались в текущем году в разных формах работы (педагогические советы, семинары-практикумы, консультации, открытые просмотры, мастер-классы, смотр-конкурсы, самообразование и др). В целом они были реализованы в полном объеме. Задачи развития материально-технической базы решаются по мере возможности.

Анализ кадрового потенциала.

На сегодняшний день в ДОО работает профессиональный и образованный педагогический коллектив, обладающий высоким культурным уровнем. Педагоги уверены в себе, мотивированы на получение качественного результата, обладают адекватной оценкой деятельности. Администрация ДОО осуществляет подбор педагогических кадров, что позволяет отобрать инициативных, активных и компетентных педагогов с высоким образовательным уровнем. В детском саду работают воспитатели и квалифицированные специалисты узкого профиля: учителя-дефектологи, учителя-логопеды, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог. В штатном расписании 67 сотрудников. Из 26 педагогов 19 педагогов (73%) имеют высшее образование, и 5 педагогов (19.2%) среднее специальное, из них 4 педагога получают заочно высшее образование. В течение текущего года 1 педагог получил высшее образование в магистратуре по дефектологическому профилю. Все узкие специалисты учреждения (учителя-дефектологи, учителя-логопеды, психолог) имеют высшее специальное образование.

По итогам аттестации 2015-2016 учебного года высшую квалификационную категорию имеют – 36% педагогов (9 чел.), 1 кв. кат. – 12% (3 чел.), соответствуют занимаемой должности – 32% педагогов (8), без категории – 20% (5). В этом учебном году успешно прошли процедуру аттестации на высшую квалификационную категорию два руководителя (заведующий и зам. по ВМР), 2 педагога на 1 кв. категорию и 4 педагога на СЗД. Работа аттестационной комиссии положительно оценивается в коллективе. Педагоги своевременно получают информационную помощь от секретаря аттестационной комиссии Фолиной Л.Р. и консультируются по вопросам оформления портфолио. В следующем учебном году необходимо активизировать деятельность по процедуре аттестации и запланировать повышение квалификации у 5 педагогов: (1 на высшую квалификационную категорию, 4 - на первую квалификационную категорию).

В 2015 -2016 учебном году были проведены 4 педагогических совета. Наиболее значимыми и эффективными были тематические педсоветы. В декабре 2015 года был проведён педсовет «Модель психолога –педагогического сопровождения воспитанников в МАДОУ «Верботон», где анализировалось практическое взаимодействие различных специалистов в МАДОУ для создания наиболее эффективной системы сопровождения. Доклады педагогов сопровождалась видеоматериалами, где наглядно были показаны различные формы взаимодействия. Результатом работы стала разработанная модель оказания комплексной помощи детям с ОВЗ. В решении педсовета указывалось, что воспитателям необходимо ещё продолжать повышать профессиональную компетентность по вопросам взаимодействия, изучать инновационный опыт других учреждений, активизировать взаимодействие со специалистами в МАДОУ «Верботон».

В марте 2016 года прошёл педсовет « Моделирование развивающей предметно-пространственной среды в ДОО в условиях ФГОС», основной целью которого был анализ педагогической деятельности по проектированию комфортной развивающей предметно - развивающей среды в группах ДОО и определение путей совершенствования работы в данном направлении. Проведению педсовета предшествовала глубокая аналитическая и творческая работа. Весь педагогический коллектив активизировал и систематизировал свои знания в области организации развивающей предметно – пространственной среды в соответствии с ФГОС для дальнейшего использования в своей практической деятельности. Выступления тщательно готовились, основывались на практических результатах, позволяющих делать серьёзные обобщения. Лучшее выступление, по решению педсовета, было вынесено на родительское собрание. Замечания и пожелания, выявленные в ходе проверки, решено устранить и реализовать до конца 2016года.

В течении года в учреждении работало два методических объединения (учителей-дефектологов, воспитателей). Все методические объединения планировали свою работу в соответствии с общим планом работы учреждения. В течение года прошли все запланированные заседания. Вся деятельность МО была направлена на достижение цели: повышение компетенции педагогов и выполнение поставленных задач: систематизировать схему медико – педагогического сопровождения детей МАДОУ «Верботон»; продолжать работу по

созданию и реализации проектов; использовать в коррекционной работе оздоровительные технологии, ведущие к формированию положительного отношения к ЗОЖ; углублять знания педагогов в вопросах соответствия их деятельности требованиям ФГОС.

Помимо заседаний велась большая межсекционная работа (консультации, открытые занятия, семинары, и т.д.). Постоянно действовали творческие группы по подготовке к педагогическому совету, изучению ФГОС ДОО, по приобретению начальных навыков работы на ПК и повышению информационной компетентности. Оказывалась методическая помощь в написании портфолио педагога, совершенствовались умения педагогов по целеполаганию и рефлексии занятий. Кроме того, в течение года анализировались и выявлялись направления для дальнейшей работы по самообразованию, заслушивались творческие отчеты педагогов, находящихся на самоконтроле. Педагоги учреждения активно участвовали в реализации эко-проекта «Остров детства»: организовывали совместную деятельность с воспитанниками по посеву семян цветов на рассаду, углубляли их знания о видах цветов, о правилах по уходу за ними, участвовали в викторинах о цветах. Деятельность МО учителей – дефектологов и воспитателей, по данным анкетирования педагоги оценили на 2.9 балла, что соответствует оценке «отлично» по трех - бальной шкале.

Анализ содержания обучения и воспитания.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с основной и адаптированной образовательной программой МАДОУ «Верботон» на основе содержания примерной комплексной программы воспитания, обучения детей дошкольного возраста «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А Васильевой, Т.С. Комаровой М., а так же программы Головчиц Л.А., Носкова Л.П. «Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста» и «Примерной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР», под ред. Нищевой Н.В.

В основе речевого развития детей логопункта лежат следующие программы и технологии: подготовка к школе детей с нарушениями речи / Авт.- Г. А. Каше, 1985; устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста Авт.- Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, 2005; «Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5-6 лет», Т.А. Ткаченко, 1998; «В первый класс без дефектов речи», Т.А. Ткаченко, 2003; «Фонетическая ритмика», под редакцией П. Губерина (адаптированная). На музыкальных занятиях использовались парциальные программы «Тутти» А.И.Бурениной, Т.Э. Тютюнниковой, «Здравствуйте» М.Лазарева.

Все дети обеспечены учебно-методическим комплексом, дидактическими и наглядными материалами в полном объеме. Программа для детей выдана в полном объеме.

При разработке планов деятельности группы педагоги используют результаты наблюдений за детьми и вносят в планы необходимые коррективы. Они планируют разнообразные виды деятельности детей, учитывают их потребности, способности, возможности, интересы и стили обучения, а также вносят изменения в развивающую среду группы. Педагогам важно иметь представление об особенностях ребенка - чтобы быть адекватным при установлении контакта с ним, об индивидуальных интересах и способностях чтобы организовать среду, мотивирующую активную творческую деятельность, об уровне его развития - чтобы разработать и выполнить программу развития.

Под педагогической диагностикой понимается такая оценка развития детей, которая необходима педагогу, непосредственно с ними работающему. Ее результаты помогают подбирать наиболее адекватные методы работы, дают обратную связь в плане эффективности тех или иных педагогических воздействий. Согласно ФГОС, педагогическая диагностика индивидуального развития детей является профессиональным инструментом педагога, используемым для получения информации о динамике развития и обучения каждого ребенка. Данные, полученные в результате такой оценки, являются его рабочими материалами и не подлежат проверке и контролю со стороны администрации и

других органов и инстанций. Педагогическая оценка индивидуального развития каждого ребёнка направлена, прежде всего, на оценку эффективности созданных для его развития условий, в соответствии с его возрастными возможностями и индивидуальными особенностями и интересами. Она не призвана выявлять личностные особенности и отклонения в поведении детей.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения образовательных задач. Мониторинг детского развития детей проводится один раз в год. В проведении мониторинга участвуют все педагоги. Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы.

Работа по выполнению программы во всех группах велась стабильно: наилучшую результативность в выполнении программы показали воспитанники подготовительных групп «Гномики», «Почемучки». У всех детей общеобразовательных групп знания сформированы. На конец учебного года у детей вокально-хоровые и танцевально-ритмические навыки сформированы, у детей коррекционных групп находятся в стадии формирования.

Анализ мониторинга воспитанников по усвоению программного материала в компенсирующих группах показал следующие результаты:

- в логопедической группе результаты диагностики по критериям оценки состояния общего и речевого развития детей показали, что воспитанников с несформированными умениями и навыками нет. Среди выпускников логопедической группы все дети имеют сформированный общий уровень развития. В процессе формирования речевого развития находятся только 2 детей, которые имеют свои индивидуальные особенности развития. Дети старшего возраста в большей степени находятся в стадии формирования по усвоению программного материала. По результатам мониторинга два ребенка старшего возраста переведены в общеобразовательную группу;

- в компенсирующих группах для детей с нарушением слуха в соответствии с критериями оценки состояния общего и речевого развития детей с несформированными умениями и навыками нет. У большинства выпускников навыки сформированы (6), двое детей находятся в стадии формирования навыков и продолжают обучение в специализированном учреждении для детей с нарушением слуха. Всего, 13 детей полностью усвоили программный материал, остальные дети пока формируют свои умения и навыки.

- в логопункте все выпускники развили свои слухо-речевые навыки, в стадии формирования речи только 3 ребенка с ОНР старшего возраста, которые продолжают обучение в следующем году. Все затруднения в усвоении программы связаны с недостаточностью работы сенсорных анализаторов и особенностями развития детей.

Музыкальное воспитание в МАДОУ «Верботон» основывается на модели инклюзивного образования и строится на основе современных развивающих, игровых, здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания дошкольников, имеющих нарушения слуха и речи. Приоритетным направлением является развитие чувства ритма и эмоциональной сферы ребенка. В течение учебного года использовались разные виды занятий традиционные, тематические: «Музыка моего народа», «9 мая», комплексные : «Зима в музыке», «Весна в музыке», «Природа в музыке», «Музыка цветов». В процессе реализации проекта «Остров детства» дети познакомились с классическими произведениями русских и зарубежных композиторов, с народными песнями, с современными песнями о цветах. На музыкальных занятиях малыши познакомились, а дети старшей и подготовительной групп закрепили такие музыкальные термины как композитор, поэт, музыкант, солист, симфонический оркестр, дирижёр, скрипка, фортепиано, флейта.

Организация специализированной помощи детям.

Построение учебно-воспитательного процесса опирается на верботональный метод центра «Суваг» реабилитации слуха и речи города Загреба, опыт специалистов коллег города Загреба и МБОУ «Верботон» и программы специального дошкольного образования:

Цель коррекционной работы в МАДОУ «Верботон» является построение модели психолого-педагогического сопровождения воспитанников, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие.

Психолого – педагогического сопровождение в МАДОУ «Верботон» – это система профессиональной деятельности педагогов, охватывающая всех субъектов воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении, по созданию социально-психологических условий для полноценного проживания дошкольного детства, успешного обучения и развития детей.

Сопровождение ребенка в процессе дошкольного обучения предполагает следование за естественным развитием ребенка на данном возрастном этапе его жизненного пути и опирается на психические личностные достижения, которые реально есть у ребенка и составляют уникальный багаж его личности.

Модель комплексного психолого – педагогического сопровождения детей в условиях образовательного процесса в МАДОУ «Верботон» понимается как сложный процесс взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является решение и действие, ведущее к прогрессу в развитии сопровождаемого.

Основными принципами сопровождения ребенка в нашем учреждении являются:

- рекомендательный характер советов сопровождающего;
- приоритет интересов сопровождаемого;
- непрерывность сопровождения;
- комплексный подход сопровождения.

Цель сопровождения направлена на создание системы комплексной подготовки детей к обучению в школе, на достижение детьми личностной психологической готовности, соответствующей специальным задачам и условиям учебно – познавательной деятельности.

Основные задачи сопровождения.

1. Приспособление образовательной среды ДОУ к индивидуальным возможностям ребенка.
2. Создание специальных психолого-педагогических условий для оказания помощи детям с проблемами в развитии, на основе развития компенсаторных механизмов становления деятельности ребёнка, преодоление и предупреждение вторичных дефектов.
3. Организация комплексного психолого-педагогического изучения с целью разработки его индивидуальной программы развития
4. Совершенствование функций формирующегося организма ребёнка.

В ДОУ созданы условия для организации сопровождения детей: кадровые, материально-технические, нормативно-правовые, организационно-педагогические.

Реализация задач сопровождения детей с отклонениями в развитии возможна только при условии создания единой “команды”, ориентированной на совместное достижение цели. Организация совместной координированной работы специалистов с учетом специфики профессиональной деятельности обеспечивает комплексный подход как в преодолении нарушений у детей с ОВЗ так и в развитии одаренности.

Педагогический процесс в детском саду осуществляют 26 педагогов – 18 воспитателей, 8 специалистов: учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, музыкальный работник и инструктор по ФК. Медицинский персонал представлен врачом-педиатром и медицинской сестрой.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, ведется на протяжении всего периода его реабилитации.

Вся работа строится по трем основным этапам:

1. диагностический (выявление затруднений или одаренности ребенка);
2. плано-прогностический
3. коррекционно – развивающий;
4. аналитический.

Диагностический этап. На данном этапе происходит выявление затруднений или одаренности ребенка, педагоги осуществляют сбор дополнительной информации от других специалистов, родителей, изучают специальную литературу для уточнения выявленных затруднений или способностей ребенка. В группах для детей с проблемами слуха и речи проводится мониторинг, который включает в себя функциональную диагностику и речевую диагностику. На основе полученных данных выстраивается дальнейший коррекционный процесс.

Изучение индивидуальных особенностей воспитанников позволяет планировать коррекционно-развивающую работу и разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ), в котором обозначаются индивидуальные проблемы и мероприятия, направленные на решение данных проблем.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей затруднений или одаренности ребенка,
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в доу) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития воспитанника с ОВЗ;
- изучение развития эмоционально – волевой сферы и личностных особенностей воспитанников;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с ОВЗ;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ОВЗ;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно- развивающей работы.

Коррекционно – развивающий этап – это этап работы с ребенком, консультативной и другой работы с родителями. На этом этапе педагоги проводят коррекционно – развивающую работу с детьми.

Данная помощь включает в себя оказание помощи по различным направлениям: дефектологическая помощь, психологическая помощь, помощь в развитии координационных способностей и др. Проводится консультативная работа с педагогами детского сада, воспитателями и родителями. Например, консультации и семинары по вопросам агрессивности дошкольников, тревожности, развитию познавательных процессов, развитию волевых усилий и т. д.

Коррекционно- развивающая работа включает:

- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно – развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально – волевой сферы и личностных сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;

В компенсирующих группах на первое место выходят задачи развития речи и коррекции её недостатков, которые являются приоритетными для всех воспитанников

групп компенсирующей направленности и реализуются на групповых, индивидуальных занятиях, а также на специальных занятиях – по стимуляция движением и музыкальной стимуляции.

Работа по коммуникативному развитию детей с ОВЗ направлена на решение задач:

1. развития слушания (для детей с н/с) и фонематического восприятия (для детей с н/речи);
2. формирования правильного произношения (просодики, артикуляционных навыков, звукопроизношения слоговой структуры слова и фразы);
3. развитие навыков связной речи.
4. практическое усвоение средств языка (лексических и грамматических);
5. подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;

В группах компенсирующей направленности при построении системы коррекционной работы совместная деятельность специалистов спланирована так, что педагоги строят свою работу с ребёнком на основе общих педагогических принципов не обособленно, а дополняя и углубляя влияние каждого. Единый комплекс совместной коррекционно – педагогической работы, намеченный специалистами, направлен на формирование и развитие двигательных и речевых сфер. Содержание занятий, организация и методические приёмы определяются целями коррекционного обучения с учётом конкретных представлений и речевого опыта, накопленного детьми в процессе работы специалистов учреждения по разделам программы.

Коррекционная работа в детском саду осуществляется систематически и регулярно. Знания, умения и навыки, полученные ребёнком на занятиях, закрепляются на индивидуальных занятиях, а также воспитателями и родителями. Тесное взаимодействие педагогов и родителей в компенсирующих группах на основе продуманной и налаженной комплексной диагностики помогает осуществить оптимальный выбор методов, адекватных возрасту и структуре дефекта детей с ОВЗ, чем достигается эффективность и стабильность результатов. Своевременность принятых мер, сотрудничество специалистов обеспечивают речевое развитие детей, в чём можно убедиться, сопоставив результаты стартового, промежуточного и итогового обследования.

На аналитическом этапе сопровождения развития ребенка педагоги ДОУ проводят корректировку индивидуальной программы или рекомендаций по сопровождению развития каждого ребенка.

Деятельность педагогов в рамках сопровождения предполагает: систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психического развития в процессе обучения, создание социально-психологических условий для развития личности детей их успешного обучения и развития, создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении. Сопровождение ребёнка в МАДОУ «Верботон» осуществляется педагогическими средствами, через педагога и традиционные формы учебно-воспитательного взаимодействия, соблюдая принципы и правила коррекционной работы с детьми с особыми образовательными потребностями:

1. Индивидуальный подход к каждому ученику.
2. Предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности).

3. Использование методов, активизирующих познавательную деятельность воспитанников (игровые ситуации; дидактические игры, которые связаны с поиском видовых и родовых признаков предметов; игровые тренинги, способствующие развитию умения общаться с другими; психогимнастика и релаксация).

4. Проявление педагогического такта. Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности.

Таким образом, мы стремимся к созданию системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы, коррекции недостатков в физическом и психическом развитии их социальную адаптацию.

Коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога и учителя логопеда работающего на логопункте не входят в учебный план, так как малая коррекционная группа формируется на основе диагностики и по заявкам педагогов групп. Количество занятий и состав групп определяется по потребности. Занятия проводятся малыми подгруппами или индивидуально и выводятся за пределы учебного плана. Подгруппы формируются на основе анализа диагностических данных на основе сходства проблем. Такие временные группы функционируют ограниченный срок (2 месяцев до 2 лет), предусмотренной разработанной программой коррекции.

Работа педагога-психолога, в организационно-методическом плане строилась в соответствии с утвержденным годовым планом, направлениями работы дошкольной образовательной организации и должностными обязанностями. Цель деятельности заключалась в сохранении и укреплении психологического здоровья детей, гармоничное развитие в условиях ДОУ. На основании причин, механизмов конкретного варианта отклоняющегося развития, разрабатывались адекватные им коррекционные (в широком смысле слова) мероприятия, с целью обеспечения максимальной социально-психологической адаптации ребенка в образовательной среде.

Анализ использования компьютера в образовательной работе педагога.

Для более активного использования ИК-технологий в процессе обучения и воспитания детей, в этом учебном году был оборудован и оснащен учебно – методический класс (Отв. Москалюк О.И.). Это значительно улучшило работу всех педагогов ДОУ по внедрению ИКТ. Активно принимали участие в оснащении медиатеки Синаторова Т.С., Хвостикова Ж.Г., Прокопович Т.М., Тюшкевич Г.А.

По направлениям использования информационно коммуникационных технологий в системе деятельности ДОУ можно поделить на:

- использование ИКТ при организации воспитательно-образовательного процесса с детьми;

Все педагоги учреждения имеют возможность посмотреть мультфильмы, как по программе, так и воспитывающего характера, провести викторины, послушать песни, стихи, просмотреть тематические презентации. Занятия в детском саду должны быть эмоциональными, яркими, с привлечением большого иллюстративного материала, с использованием звуковых и видео записей и все это может обеспечить компьютерная техника с ее мультимедийными возможностями. Правильно подобранные задания и видеоматериалы, демонстрируемые с помощью мультимедиа техники, способствуют повышению мотивации детей к занятиям. Общение с ПК вызывает у детей живой интерес, сначала как игровая деятельность, а затем и как учебная. Этот интерес и лежит в основе формирования таких важных структур, как познавательная мотивация, произвольные память и внимание, предпосылки развития логического мышления.

- использование ИКТ в процессе взаимодействия ДОУ (педагога) с родителями;
- использование ИКТ в процессе и организации методической работы с педагогическими кадрами.

В процессе образовательной деятельности все педагоги составляют рабочие программы и оформляют календарные и перспективные планы, готовят материал для оформления родительского уголка, оформляет результаты своей деятельности в электронном виде. Информационно – методическая поддержка в виде электронных ресурсов используется во время подготовки к занятиям, для изучения новых методик, при

подборе наглядных пособий. Многие педагоги размещают свои материалы в сети Интернет, делятся педагогическим опытом по подготовке и проведению мероприятий, по использованию различных методик, технологий, участвуют в вебинарах, конференциях, курсах по повышению квалификации онлайн. Активно в данном направлении работают: Москалюк О.И., Евтихова Т.Г., Синаторова Т.С., Фолина Л.Р., Калинкина З.А., Шульгина Е.В. Важным аспектом работы педагога является и участие в различных дистанционных конкурсах, викторинах, что повышает уровень самооценки, как педагога, так и воспитанников. Активно и самостоятельно в этом году участвовали в дистанционных конкурсах: Москалюк О.И., Синаторова Т.С., Калинкина З.А., Шульгина Е.В., при организации 3/3 по ВМР Евтиховой в дистанционных конкурсах участвовали воспитанники групп «Радуга», «Подсолнушки», «Гномики», «Капельки», «Почемучки».

Анализ охраны и укрепление здоровья детей.

Полноценное физическое развитие и здоровье ребенка – это основа формирования личности. Человек высшее творение природы. Но для того, чтобы сполна насладиться ее сокровищами он должен отвечать, по крайней мере одному требованию- быть здоровым. Физическое воспитание в дошкольном учреждении осуществляется в соответствии с основной образовательной программой ДООУ. Выполнение программных требований предусматривает учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, состояния их здоровья, физического развития и физической подготовленности.

Работа по оздоровлению детей в группах строилась по следующим направлениям:

- создание условий для физического развития детей и снижения заболеваемости,
- комплексное решение физкультурно-оздоровительных задач в сотрудничестве с педагогами, медицинскими работниками и родителями,
- работа по программе «Здоровье».

Одной из главных форм физического развития детей является занятие по физической культуре. Занятия проводятся согласно сетке Зрза в неделю: 2 раза в помещении, 1 раз на улице для каждой группы. Занятия проводятся в различной форме: традиционное, с элементами хатха-йоги, сюжетное, с эстафетами, на фитболах, игровое и т.д. На занятиях по физической культуре применяется методика развития координационных способностей для детей старшего дошкольного возраста, разработанная совместно с кафедрой адаптивной физической культуры ДВГАФК.

В режим двигательной активности входили следующие виды и формы физкультурно-оздоровительной работы: утренняя гимнастика, гимнастика после сна, оздоровительный бег; подвижные игры и физические упражнения на прогулке, самостоятельная двигательная деятельность, физкультурные занятия, релаксационных упражнений и упражнений на дыхание, физкультурные ежемесячные праздники, развлечения, спортивные игры, физкультурминутки, двигательные разминки между занятиями. Для неспецифической тренировки защитных и компенсаторных возможностей организма ребенка с аллергически измененной реактивностью, использовались: закаливающие процедуры (полоскание рта и горла после еды, обширное умывание; воздушные, солнечные ванны, игры с водой на улице в жаркую погоду), самомассаж, кислородные коктейли.

Эффект благоприятных изменений, происходящих в организме детей, выразился в повышении работоспособности организма детей, расширении функциональных возможностей физиологических систем.

Работа по физическому воспитанию в ДООУ строится на основе диагностики, которую проводит инструктор по физкультуре с участием медицинских работников и педагогов.

Исследования физической подготовленности детей проводятся в виде выполнения контрольных нормативов (тестов). Каждый норматив имеет свои данные, которые позволяют судить об уровне физической подготовленности детей. Было протестировано 238 детей дошкольного возраста. Почти у всех ребят сформирован навык основных движений - 213 дошкольников. У 20 детей – навык в стадии формирования. 2 - навык не сформирован. 3 ребят не протестировано из-за длительного непосещения детского сада.

В рамках физкультурно-просветительской работы родителей был проведен месячник по оздоровительным мероприятиям в средне группе «Ромашки» . Были проведены консультации для воспитателей по оздоровительным методикам, выдан иллюстративный материал в родительский уголок, проведена консультация – практикум для родителей по теме «Оздоровление детей в домашних условиях».

Все педагоги детского сада работают над формированием у детей ценности здорового образа жизни. Для этого:

- развивают у детей навыки личной гигиены, воспитывают привычку к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня
- развивают представления о здоровом образе жизни, о пользе и целесообразности физической активности, о пользе здорового питания и соблюдении соответствующих правил.
- разыгрывают сказки, спектакли;
- проводят викторины, праздники;
- используют игры по оздоровлению и профилактике заболеваний;
- проводят беседы.

В течение года активно работала группа по ОФП, которую посещали старшие дошкольники. Применялись специальные упражнения для укрепления мышц туловища и стопы. У всех детей прослеживается положительная динамика.

Коллектив ДОУ проводил целенаправленную работу по воспитанию здорового ребенка, уделяя особое внимание совместной работе специалистов, медиков, воспитателей, используя все доступные средства физического развития и оздоровления детского организма. Была проведена большая методическая и профилактическая работа, с учетом диагностики, содействующая полноценному физическому развитию детей. Результатами физкультурно-оздоровительной работы считаем следующее:

- повышение уровня физического развития детей;
- осуществление индивидуального подхода к каждому ребенку;
- тесное сотрудничество с семьей ребенка по вопросам оздоровления;

Были сделаны выводы о необходимости дальнейшего:

- улучшения работы ДОУ по профилактике простудных заболеваний, реализации плана физкультурно-оздоровительной работы в группах;
- организации просветительской работы по охране и укреплению здоровья детей с воспитателями и родителями.

Результаты работы по снижению заболеваемости, анализ групп здоровья.

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий ведется мониторинг состояния здоровья воспитанников.

Анализ заболеваемости детей в ДОУ

№	Показатели	Всего
1	Среднесписочный состав	227
2	Число пропусков детодней по болезни	3481
3	Число пропусков на одного ребенка	15,3
4	Количество случаев заболевания	492
5	Количество случаев на одного ребенка	2,16
6	Количество часто и длительно болеющих детей	25

Распределение детей по группам здоровья:

Пол	I группа		II группа		III группа		IV группа	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
мальчики	23	10	89	39,2	7	3,2	15	6,6
девочки	10	4,2	50	22,1	8	3,6	25	11,1
Всего	33	14,2	139	61,3	15	6,8	40	17,7

Распространенность хронических болезней

Всего детей	Нервная система	Костно-мышечная система	Органы дыхания	Органы пищеварения	Органы кровообращения	Почки и система мочевыделения	ЛОР-органы	Орган зрения	Аллергические реакции	Эндокринно-обменные
197	90	6	3	7	5	3	52	24	-	3

Существенных изменений по острой заболеваемости за текущий год не произошло. В структуре острых заболеваний у детей в детском саду и школе на первом месте ОРВИ и грипп. В детском саду отмечается снижение данных заболеваний с учетом увеличения количества детей. Количество пропущенных дней на 1 ребенка в 2014г. было 13,3 день, в этом году произошло увеличение на 2 случая пропуска больше.

Ежегодно, на первом месте в структуре заболеваемости детей стоят заболевания со стороны ЦНС – 39,6% , на втором месте нарушения нарушения ЛОР-органов – 26,3% На третьем месте нарушение органов зрения – 10.5%. Отмечается снижение количества детей с заболеваниями ЖКТ, увеличение функциональных заболеваний у детей произошли только по органам зрения.

Ведущее место среди групп здоровья занимает 2 группа здоровья- 61,3%, затем 4 группа-17,7%. Детей с 1 группой здоровья 14.2%.

Анализ полученных данных о состоянии здоровья детей позволяет сделать следующие выводы: состояние здоровья детей требует пристального внимания со стороны врачей, родителей и педагогов вследствие преобладания большого количества ребят, подверженных хроническим заболеваниям различных органов и систем. Следовательно, необходимо продолжать проводить мониторинг состояния здоровья воспитанников и работать над созданием условий по улучшению здоровьесберегающей деятельности и лечебно-оздоровительной работы в целом.

С целью компенсации и коррекции нарушений слуха у детей в режим учебных занятий коррекционных групп введены ежедневные занятия по развитию слушания и речи, фонетической ритмике, предусмотренные верботональным методом. Функциональное исследование слуха и речи проводится 2 раза в год в сентябре и мае.

19 детей нашего учреждения прооперированы и протезированы кохлеарным имплантом в НИИ Санкт –Петербурга, научно – клиническом центре оториноларингологии г. Москва, а также Хабаровском филиале Федерального государственного бюджетного учреждения «Научно – клинический центр оториноларингологии» 4 ребенка имплантированы бинаурально. После операции и ежедневной реабилитации практически все дети показывают хорошие результаты.

Дополнительные образовательные услуги

Значимым механизмом привлечения внебюджетных средств является организация платных дополнительных образовательных услуг, которая регулируется законом РФ и инструктивно-методическими письмами. МАДОУ «Верботон» оказывает дополнительные образовательные услуги с учетом потребностей семьи на основе договора с родителями (законными представителями) в соответствии с Положением о платных дополнительных образовательных услугах.

Данные опроса родителей (законных представителей), проведенного в сентябре 2015 года показали, что 161 семья изъявили желание, чтобы их дети посещали платные дополнительные кружки, что составляет 67,6% от численности детей. Это помогло начать работу по организации и презентации платных услуг.

В соответствии с запросами родителей организованы дополнительные образовательные занятия по ИЗО, занятия по физкультуре, занятия по хореографии, подготовка к школе,

ТХЭКВОНДО и ВОКАЛ. По желанию родителей оказывается на платной основе логопедическая, дефектологическая помощь с учетом требований труда и безопасности здоровья детей. Определены места для проведения всех дополнительных услуг.

В 2015-2016 учебном году занятия по физкультуре посещает 33 ребенка старших и подготовительных групп детского сада (20,2%); занятия по изобразительному искусству – 66 человека старших, подготовительных и средних групп детского сада (41%); занятия по хореографии – 51 детей, (31,7 %); на занятия по подготовке к школе ходят – 31 человек (19,3%), ТХЭКВОНДО посещает 45 детей старших, подготовительных и средних групп детского сада (28%) и на занятия по вокалу ходит 47 детей (29,19%). Дополнительная дефектологическая и логопедическая помощь оказывалась в течение года 25 детям.

На основании Положения о платных дополнительных образовательных услугах, разработанного и утвержденного в МАДОУ «Верботон» составлено расписание кружков и подобрано программно-методическое обеспечение. Все занятия проводятся во вторую половину дня.

В соответствии с «Правилами оказания платных дополнительных образовательных услуг», утвержденными постановлением Правительства РФ от 15.08.2013 г. № 706 стоимость оказываемых образовательных услуг в договоре определяется по соглашению сторон и составляет:

- занятия по физкультуре - 500 рублей
- занятия по хореографии - 640 рублей;
- подготовка к школе - 640 рублей;
- занятия по изобразительному искусству – 640 рублей.
- Тхэквондо – 1000 рублей
- Вокал – 960 рублей
- логопедическая, дефектологическая помощь, занятия с педагогом – психологом - 500 рублей

Договор, заключаемый с родителями (законными представителями), предусматривает следующие разделы: предмет договора; права и обязанности исполнителя; права и обязанности заказчика; оплата услуг; ответственность сторон; срок действия, изменения и прекращение настоящего договора; иные условия договора; адреса и подписи сторон.

Сотрудничество с родителями (законными представителями) по оказанию платных услуг проводится через разнообразные формы работы: индивидуальные консультации с родителями; проведение отчетных занятий, родительских собраний; выставки работ продуктивной деятельности, выступление на праздниках.

На основании заключенных договоров с родителями (законными представителями) был издан приказ «Об организации работы МАДОУ «Верботон» по оказанию платных дополнительных образовательных услуг».

Важный момент в организации дополнительных платных услуг — подбор кадров. Проанализировав состав педагогов, руководство МАДОУ «Верботон» пришло к выводу, что профессиональный и творческий потенциал позволяет привлечь к данной работе, как свои кадры, так и пригласить с других учреждений, с которыми были заключены договора подряда (гражданско-правового характера).

После заключения договоров была составлена смета доходов от оказания платных образовательных услуг. Прейскурант цен и сметы утверждены управлением образования города Хабаровска.

Ежемесячно педагогами составляется табель учета посещаемости детей и составляется акт о приеме работ, выполненных по договору подряда.

Важной частью работы по оказанию платных дополнительных образовательных услуг является их контроль, которому в МАДОУ «Верботон» уделяется особое внимание. Контролируются соблюдение законодательной базы, порядок документального оформления оплаты труда, качество платных услуг.

Таким образом, оказание платных образовательных услуг позволяет повысить заработную плату педагогов, привлечь внебюджетные средства, укрепить материально-техническую базу учреждения, поднять имидж учреждения, а в конечном итоге сохранить квалифицированные кадры.

Преимственность, взаимодействие с учреждениями общего образования

В 2015-2016 году продолжена была работа с нашими социальными партнёрами: СОШ №68, коллективами Хабаровской краевой филармонии, с кукольными театрами «Божья коровка», «Облачко», с Театром теней, актёрами Музыкального театра и театра Драмы. Учащиеся МБОУ СОШ 68, в этом учебном году показали детям учреждения концерт, дети подготовительных группы посетили школу, где познакомились со школьными классами, музеем, актовым залом.

Основные формы работы с родителями

В работе с родителями на этот год были поставлены следующие задачи:

1. Информировать родителей с проблемами детей, нахождение общих приёмов и методов по их устранению;
2. Повышение авторитета педагогического коллектива;
3. Знакомство родителей с работой МАДОУ «Верботон» по всем направлениям образовательной программы.

План работы с родителями МАДОУ «Верботон» на год был выполнен в полном объеме и с хорошими результатами.

В сентябре был проведен праздничный концерт совместно с родителями «Здравствуй детский сад», а также «День дошкольного работника». В октябре 2015 года, членами совета: Нелюбовой Л.Н.; Синаторова Т.С было подготовлено и проведено общее родительское собрание по теме: «Семья и школа: "Территория без Опасности"».

Цель которого, воспитание детей в русле ответственности за собственную безопасность и безопасность окружающих, формирование представления реальности проблемы и необходимость соблюдения норм и правил поведения – это процесс, в котором должны участвовать все: и педагоги, и родители. Родителям была предложена презентация в которой, отражены :

- Правовая основа обеспечения безопасности детства;
- Основные понятия безопасности;
- Соблюдение принципов по приобщению ребенка к безопасному поведению.

Затем, родителям, были предложены различные жизненные ситуации, по которым они высказывали свои суждения, предлагали пути их решения. Получился хороший, творческий диалог.

С целью активизации и вовлечения родителей в совместную деятельность, перед собранием была организована ярмарка-распродажа осенних поделок из природного материала с участием родителей: "Дары осени".

В течение года совместно с родителями, педагогами проводились следующие мероприятия:

- в октябре 2015 года был организован субботник совместно с родителями по созданию теплового контура в учреждении.
 - в ноябре проведен «День открытых дверей». С целью знакомства родителей с работой детского сада по всем направлениям образовательной программы.
 - в январе 2016 года был проведен конкурс, с привлечением родителей, на лучшее оформление ледового «Зимнего городка» на территории МАДОУ «Верботон», отмечены лучшие воспитатели (Тюшкевич Г. А.; Калинкина З.А.; Шукшина Н. Ф Пельменева Н. Д.)
- В феврале 2016 года проведены мероприятия посвященные дню инвалидов «День здоровья»; день защитника Отечества с участием пап; прошла акция: «Подарок воину»; и день открытых дверей.

В марте-апреле была проведена работа с родителями, цель которой повысить материально-техническую базу учреждения. Очень хорошо поработали в этом

направлении следующие воспитатели: Рудоман Е.Е.; Похиль О.А.; Канашина М.Н.; Северина Т.Г.; Нелюбова Л.Н.

В апреле в МАДОУ «Верботон» прошел субботник по подготовке территории учреждения к летней оздоровительной компании.

Подготовлено и проведено мероприятие, посвящённое 71-ой годовщине победы в ВОВ с участием ветеранов (бабушек и дедушек), цель которого, формирование у детей патриотических чувств.

Были организованы выставки:(совместно с родителями)

- «Дары осени»;
- «Мой любимый Верботон»;
- «Мой папа самый лучший»;
- Фотовыставка: «Вот такая моя мама»;
- «71-ая годовщина Победы в ВОВ».

Проводились

- консультации узких специалистов;(по запросам родителей);
- родительские собрания (по группам);
- общие родительские собрания;
- организована стендовая информация по группам, в холлах учреждения;
- педагогическая, психологическая страничка, вопросы по здоровью;
- посещение родителями индивидуальных и групповых занятий;
- организованы «Дни открытых дверей» (ноябрь 2015г.)
- оказание помощи родителям по оформлению зимних построек и по подготовке участков к летне- оздоровительному периоду.

Хочется отметить, что в этом году значительно повысилась активность родителей (посещение родительских собраний, оказание помощи педагогам, желание улучшить условия на детских игровых площадках, в учреждении.) Активное участие приняли родители в оформлении и озеленении клумб, а также приняли активное участие в оформлении и проведении «Экопроекта: «Остров детства»).

По итогам работы за I и II полугодия проведены родительские собрания во всех группах, а также 2 общих родительских собрания:

- 1-ое «Дошкольный возраст самый благоприятный период для развития ребенка »;
- 2-ое: «Семья и школа «Территория безОпасности».

Мнение родителей о функционировании ДОУ.

Для изучения мнения родителей (законных представителей) о функционировании ДОУ и качестве предоставляемых услуг Нелюбовой Л.Н. было проведено анкетирование родителей. Результаты анкетирования показали, что уровень качества предоставляемых услуг достаточно высокий.

В конце года (апрель) было проведено анкетирование родителей.

Цель которого, выявления уровня заинтересованности родителей воспитанием и учебной работой ребенка.

С желанием ли Ваш ребенок посещает детский сад?

	Количество респондентов
да	116
нет	-
затрудняюсь ответить	4

В какой степени Вы знакомы с образовательной программой детского сада, который посещает Ваш ребенок?

	Количество респондентов
знаком хорошо	56
имею общее представление	43

знаю лишь кое-что	11
не знаком	10

Оцените, пожалуйста, удовлетворены ли Вы качеством образовательных услуг, предоставляемых образовательным учреждением:

	Да, удовлетворен(а)	Нет, не удовлетворен(а)	Затрудняюсь ответить
уровнем подготовленности педагогического коллектива	120		
отношениями между воспитанниками в группе	120		
вашиими отношениями с воспитателями	120		
отношениями вашего ребенка с воспитателями	120		
работой воспитателей сада по здоровьесбережению	120		
организацией совместной деятельности родителей и детей	120		

Посещаете ли Вы родительские собрания?

да	98
нет	4
стараюсь, но не всегда получается	18
родительские собрания не проводятся	-

Вы обычно обращаетесь за консультацией к воспитателям:

по проблемам воспитания и развития ребенка	30
по вопросам урегулирования конфликтных ситуаций, касающихся ребенка	2
по вопросам оказания помощи детскому саду	67
по вопросам отношений ребенка с другими воспитанниками	11
общаюсь с воспитателями по их инициативе	10
ваш вариант (указать варианты ответов родителей)	-

В какой информации, связанной с образованием и развитием вашего ребенка, Вы нуждаетесь больше всего (один вариант ответа)?

проблемы подготовки к школе	-
психологические особенности возраста: темперамент, характер, эмоционально-волевая сфера, общение, ценности, мотивы, интересы и др.	87
об уровне подготовленности на каждой возрастной ступени	32
об особенностях воспитания и обучения в условиях семьи профессиональная компетентность и достижения воспитателей	-

финансовые расходы ДОУ	1
------------------------	---

Получаете ли вы достаточную информацию об успехах и неудачах вашего ребенка в детском саду?

да	116
нет	-
затрудняюсь ответить	4

Готов ли Ваш ребенок к обучению в школе?

	Количество респондентов
педагогический коллектив обеспечил высокий уровень дошкольной подготовки ребенка, достаточный для обучения в школе	120
уровень образовательной подготовки ребенка недостаточный	-
уровень психологической готовности недостаточный	-
в большей мере домашнее воспитание обеспечило ребенку достаточный уровень развития для посещения школы	-
ваш вариант (указать варианты ответов родителей)	-

Результаты анкетирования показали довольно высокий результат заинтересованности родителей вопросами воспитания и обучения ребёнка в МАДОУ «Верботон»

Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей территории.

Для обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей к ДОУ территории: имеется кнопка экстренного вызова, кнопка пожарной безопасности, территория огорожена забором, 2 раза в год с сотрудниками проводится инструктажи по охране жизни и здоровья воспитанников, установлено видеонаблюдение и домофон. Противопожарную безопасность детей и сотрудников учреждения обеспечивает *автоматическая установка пожарной сигнализации и оповещение людей о пожаре* (учреждение относится к зданиям общественного и административно-бытового назначения). Защите пожарной сигнализации подлежат все помещения ДОО. Для обеспечения пожарной безопасности в учреждении также имеются первичные средства пожаротушения. При возникновении чрезвычайных ситуаций безопасность детей и сотрудников учреждения обеспечивает «Тревожная кнопка» - кнопка экстренного вызова наряда полиции, подключённой на пульт централизованной охраны ОВО УМВД России по г. Хабаровску. В целях обеспечения безопасности воспитанников регулярно проводится технический осмотр основных элементов здания. Двери эвакуационных выходов оборудованы легко открывающимися запорами, доводчиками, на лестничном марше обозначены пути эвакуации; на каждой двери эвакуационного выхода сделана надпись с указанием ответственного лица, имеющего ключи от данной двери. Территория вокруг здания огорожена забором, имеющим одни центральные ворота и закрывающуюся калитку. Дети каждой группы имеют возможность гулять на отдельном прогулочном участке. Для совершенствования нормативно-правовой базы по безопасности учреждения созданы «Паспорт антитеррористической защищённости», «Паспорт противопожарной безопасности» различные планы мероприятий по совершенствованию режима безопасности ДОО. За истекший период не произошло ни одного несчастного случая.

Медицинское обслуживание.

Медицинское обслуживание в детском саду проводится на основании лицензии на медицинскую деятельность от 25 декабря 2013 года № ЛО-27-01-00135. В соответствии с

СанПиН в детском саду имеется медицинский и прививочный кабинеты, оснащенные необходимым оборудованием и инструментарием. Медицинское обслуживание в детском саду осуществляет медицинская сестра и врач педиатр.

Ежегодно в МАДОУ "Верботон" медперсоналом организуются и проводятся плановые медицинские осмотры детей декретированных возрастов специалистами разных профилей и проведение лабораторной диагностики. Помимо врача педиатра в диспансеризации участвуют специалисты поликлиники № 17, № 22, а также других поликлиник города: офтальмолог, невролог, отоларинголог, стоматолог, хирург, уролог, ортопед, гинеколог, психиатр. Все данные о состоянии здоровья воспитанников заносятся в медицинскую карту. По итогам диспансеризации проводится анализ полученных данных, заполняется журнал диспансеризации, нуждающимся в дополнительном обследовании детям выписываются направления в поликлинику по месту жительства, составляется отчет, который передается в поликлинику № 17.

Большое внимание в МАДОУ "Верботон" уделяется *профилактике выявления туберкулеза* у детей, основными задачами которой являются:

- организация туберкулинодиагностики воспитанников с выявлением детей группы риска по заболеванию туберкулезом,
- направление на обследование в противотуберкулезный диспансер,
- проведение ревакцинации БЦЖ по показаниям,
- санитарное просвещение персонала и родителей воспитанников.

МАДОУ "Верботон" успешно, без замечаний прошло приемку к началу учебного года. Санитарное состояние помещений соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13. Детский сад укомплектован обслуживающим персоналом в полном объеме. Весь персонал прошел обучение санитарному минимуму, о чем имеются соответствующие записи в медицинских книжках. В достаточном количестве имеются моющие, чистящие и дезинфицирующие средства, разрешенные для применения в дошкольных учреждениях.

Правильная организация санитарно — гигиенического режима в детском саду, своевременная и эффективная работа по медицинскому обслуживанию детей, чёткая организация питания, физического воспитания, санитарно-просветительная работа с родителями и персоналом, направленные на укрепление здоровья детей и снижение заболеваемости, дают положительные результаты.

Материально-техническая база.

Здание детского сада типовое, двухэтажное. Расположено во дворе жилого массива, вдали от промышленных предприятий. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны и клумбы.

В детском саду имеются функциональные помещения:

- Спальные комнаты в 3-х группах, групповые комнаты по возрастам, обеспечены мебелью и игровым оборудованием в достаточном количестве;
- Кабинет заведующего, зам по АХР, бухгалтерии и методический кабинет, кабинеты узких специалистов: учителей - дефектологов, учителей - логопедов, педагога – психолога и сенсорная комната, отвечают современным требованиям;
 - Медицинский кабинет: включающий кабинет старшей медицинской сестры, процедурный кабинет, изолятор;
 - Музыкально-спортивный зал, оснащённый спортивным уголком (гимнастические скамейки, мячи, маты, тренажёры, обручи и др.) и эмоциональный уголок (музыкальные инструменты, музыкальный центр);
 - Прачечная; пищеблок, кладовая (хранение продуктов) которая оснащена в соответствии с современными требованиями.

Детский сад «Верботон» отвечает всем гигиеническим и санитарным требованиям: требования к условиям и режиму воспитания и обучения детей в ДОУ выполняются, санитарно-гигиеническое состояние, температурный и световой режим соответствует

требованиям СанПиНа. Здание снабжено системой центрального отопления, вентиляцией, водопроводом. Все эксплуатационное оборудование ДООУ находится в исправном, рабочем состоянии.

Качество и организация питания.

Питание – один из важных факторов, обеспечивающих нормальное течение процессов роста, физического и нервно – психического развития ребенка. Питание в детском саду организуется на основе СанПиН 2.4.1.3049-13 (Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций).

В помещениях пищеблока ежедневно проводят уборку: мытье полов, удаление пыли, протирание радиаторов, подоконников; еженедельно с применением моющих средств проводится мытье стен, осветительной арматуры, очистку стекол от пыли и копоти и т.п. Один раз в месяц проводится генеральная уборка с последующей дезинфекцией всех помещений, оборудования и инвентаря.

Детский сад работает по утвержденному 10-ти дневному меню с учетом рекомендуемых среднесуточных норм питания. Режим питания детей: 5-ти разовое питание. Рацион питания разнообразен как за счет расширения ассортимента продуктов, так и за счет разнообразия блюд, готовящихся из одного продукта.

При приготовлении блюд соблюдаются щадящие условия: варка, запекание, припускание, пассерование, тушение, приготовление на пару. Кулинарная обработка пищевых продуктов проводится на основе технологических карт, а также в соответствии с санитарными требованиями. Все блюда — собственного производства готовятся в соответствии с технологическими картами, санитарными нормами.

Для осуществления контроля организации питания детей, качества доставляемых продуктов и соблюдения санитарно-гигиенических требований при приготовлении и раздаче пищи в учреждении создана бракеражная комиссия. Ежедневно в соответствии с графиком бракеражная комиссия снимает пробу готовых блюд на пищеблоке.

Пищевые продукты поступают в детский сад на склад продуктов питания и имеют документы, подтверждающие их происхождение, качество и безопасность; хранятся в с соблюдением требований СанПиН и товарного соседства. Качество продуктов проверяет кладовщик, проводит бракераж сырых продуктов, делает запись в специальном журнале. Не допускаются к приему пищевые продукты без сопроводительных документов, с истекшим сроком хранения и признаками порчи. Особо скоропортящиеся пищевые продукты хранятся в холодильной камере. При приеме скоропортящихся продуктов (мясо, молоко и молочнокислая продукция, масло сливочное, рыба, творог, яйцо, колбасные изделия, сыры) делается отметка в бракеражном журнале (количество, документация, вес, сроки окончания хранения). Хранение документации по качеству товара хранится до окончания реализации товара.

Ежедневно проводится контроль соблюдения температурного режима в холодильном оборудовании. В каждом холодильнике имеется бытовой термометр, результаты которого заносятся в специальный журнал.

Все сотрудники пищеблока, а также персонал, связанный с раздачей пищи ежедневно осматриваются на предмет гнойничковых заболеваний рук, порезов, ссадин, катаральных проявлений, данные осмотра заносятся в журнал здоровья

Все сотрудники пищеблока имеют допуск к работе по медицинским показаниям, а также ежегодно они проходят санитарный минимум.

Финансово-хозяйственная деятельность

За отчетный период на нужды учреждения израсходовано денежных средств 30315,0 тыс. руб. (в том числе финансирование из краевого и муниципального бюджетов составило 20789,5 тыс. руб., из муниципального бюджета выделено субсидий на выполнение мероприятий в рамках целевых программ 603,9 тыс руб.), что на 2% больше, чем за прошлый аналогичный период. Денежные средства направлены на заработную

плату и начисления на заработную плату – 29198,9 тыс. руб., на услуги связи - 40,2 тыс. руб., на содержание имущества (КСЭН, вывоз мусора), ремонт и обслуживание холодильного оборудования, пожарной сигнализации, счетчиков учета тепла и холодной воды – 449,4 тыс. руб., на текущий ремонт 684,7 тысяч руб., на медосмотр, услуги вневедомственной охраны и оплату прочих услуг – 392,4 тыс. руб., на оплату земельного налога, налога на имущество, транспортного налога 442,5 тыс. руб., приобретено основных средств на 82,7 тыс. руб., на продукты питания израсходовано 4307 тыс. руб., 493,6 тыс. руб. оплачено за спецодежду, хозтовары, материалы для текущего ремонта здания, СМС. Оплачено за коммунальные услуги 1595,7 тыс. руб.

Собрано за отчетный период средств от оказания платных услуг в сумме 793,8 тыс. руб., родительской платы 4277,8 тыс. руб., оказано спонсорской помощи родителями 112,3 тыс. руб. За счет внебюджетных средств покрыто 12% всех расходов учреждения на сумму 3661,1 тыс. руб. Родительская плата с 2015 года – 167 руб. в день. Стоимость питания в детском саду на 1 ребенка в день 126 руб. 49 коп.

Родители, оформившие документы, ежемесячно получают компенсацию части родительской платы от 20% до 70%. Родители детей - инвалидов, опекаемых детей освобождены от родительской платы на 100%, родители многодетных семей освобождены от родительской платы на 50%. В нашем учреждении 38 детей имеют инвалидность или является опекаемым и 12 детей из многодетных семей.

Задачи на следующий год:

1. Педагогом активизировать и систематизировать работу по оснащению развивающей предметно-пространственной среды групп, кабинетов необходимым оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
2. Продолжать изучение и применение современных инновационных технологий и методов работы с детьми.
3. Продолжить повышения квалификации педагогов в рамках курсовой подготовки, семинаров, практикумов и др. методических мероприятии.
4. Продолжать работу по укреплению здоровья и развития физических навыков у детей.
5. Продолжать тесную взаимосвязь с семьями воспитанников и повышать личностный уровень совместных переживаний с детьми положительных моментов от участия в воспитательном и образовательном процессе.
6. Укреплять МТ базу: ремонт крыльца и прилегающей территории, проведение мероприятий по «доступной» среде, благоустройство клумб, ремонт канализации.