

Индивидуальная карта развития ребенка с ОВЗ

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад комбинированного вида "Верботон"

Индивидуальная карта развития ребенка

ФИО ребенка _____

Дата рождения _____

Фамилия имя отчество мамы, возраст, образование _____

Фамилия имя отчество папы, возраст, образование _____

Дата начала ИОМ _____

Причина постановки на учет: _____

Возраст на начало коррекционно-развивающей работы: _____

Цель (ИОМ):

Задачи:

Количество занятий в неделю: _____

Форма проведения: занятие, игровая деятельность, совместная деятельность, беседы, наблюдения, индивидуальная работа.

Ожидаемый результат: _____

Форма работы с родителями: консультации, практикум, собеседование, обмен опытом.

Родитель _____

Педагог:

Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка в возрасте от трех до четырех лет

Образовательная область	Показатели развития для детей от 3 до 4 лет	Сентябрь	Декабрь	Май
Физическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходит прямо, сохраняя заданное воспитателем направление 2. Бегаёт, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии 3. Сохраняет равновесие при ходьбе по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы 4. Сохраняет равновесие при беге по ограниченной плоскости (плоскость ограничена линиями на полу, не возвышенная) 5. Ползает на четвереньках произвольным способом 6. Лазает по лесенке произвольным способом 7. Лазает по гимнастической стенке произвольным способом 8. Прыгает в длину, отталкиваясь двумя ногами 9. Катит мяч в заданном направлении 10. Бросает мяч двумя руками от груди 11. Ударяет мячом об пол 2–3 раза и ловит 12. Бросает мяч вверх 2–3 раза и ловит 13. Метает предметы вдаль 14. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры 15. Сам (или после напоминания взрослого) соблюдает элементарные правила поведения во время еды 16. Сам (или после напоминания взрослого) соблюдает элементарные правила поведения 			

	<p>во время умывания</p> <p>17.Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни.</p>			
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельно одевается и раздевается в определенной последовательности. 2. Умеет с помощью воспитателя накрыть стол к обеду (расставить на столе тарелки, разложить ложки, поставить салфетки и т.п.) 3. Соблюдает порядок и чистоту в помещении и на участке 4. После игры, при напоминании, убирает на место игрушки и строительные материалы 5. Соблюдает доступные ему правила безопасного поведения в быту и на улице 6. Владеет элементарными навыками поведения в потенциально опасных ситуациях 7. Отражает в игре действия с предметами и взаимоотношения людей 8. Объединяется со сверстниками для игры в группу из двух-трех человек на основе личных симпатий 9. В случае затруднения в игре, взаимодействии обращается за помощью к близкому взрослому 10.Адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого 11.Понимает, что надо вместе пользоваться игрушками, книгами, делиться с товарищами 12.Занимает себя игрой и самостоятельной художественной деятельностью 			

	<p>13.Проявляет интерес к участию в праздниках, постановках, досугах и развлечениях</p> <p>14.Проявляет доброжелательность, дружелюбие</p> <p>15.Откликается на эмоции близких людей и друзей</p> <p>16.Делает попытки выразить сочувствие, пожалеть сверстника, обнять его, помочь</p>			
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Эмоционально откликается на простые музыкальные произведения 2. Замечает изменения в динамике и настроении звучания музыки (тише – громче, быстро-медленно) 3. Умеет внимательно слушать (от начала до конца) небольшие музыкальные произведения 4. Узнает знакомые песни 5. Выполняет доступные танцевальные движения по одному и в паре с предметами в соответствии с характером музыки 6. Участвует в музыкальных играх-драматизациях 7. Рассматривает иллюстрации в книгах 8. Узнает и эмоционально реагирует на знакомые стихи, сказки, рассказы 9. Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи 10.Читает наизусть потешки и небольшие стихи 11.В свободной деятельности с удовольствием рисует, лепит. Пользуясь различными изобразительными средствами 12.Активен при создании индивидуальных и коллективных композиций 13.Подбирает цвета, соответствующие 			

	<p>изображаемым предметам, материалы</p> <p>14.Лепит различные предметы, состоящие из одной – трех частей, используя разнообразные приемы лепки</p> <p>15.Создает изображение предметов из готовых фигур</p> <p>16.Правильно и аккуратно пользуется инструментами для творчества</p>			
<p>Познавательное развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знает и правильно использует детали строительного материала 2. При создании знакомых построек располагает кирпичики в соответствии с замыслом и/или целью постройки 3. Изменяет простые конструкции в длину и высоту двумя способами: надстраивая или заменяя одни детали другими 4. Владеет простыми способами конструирования из бумаги (разрывание, сминание, скручивание) 5. Группирует предметы по цвету, размеру, форме, отбирает по одному признаку 6. При помощи взрослого составляет из однородных предметов группы и выделяет один предмет из группы (напр. собрать все крупные и найти среди них красный) 7. Находит в окружающей знакомой обстановке несколько одинаковых предметов по одному признаку 8. Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов (понимает конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же») 			

	<p>9. Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму</p> <p>10. Знает свое имя, членов семьи, предметы ближайшего окружения.</p> <p>11. Ориентируется в помещении группы, на участке (веранде) группы</p> <p>12. Узнает и называет животных, игрушки, транспорт (согласно словарю)</p> <p>13. Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе</p> <p>14. Интересуется новыми предметами, ближайшего окружения, их назначением, свойствами.</p>			
<p>Речевое развитие</p>	<p>1. Использует речь для инициирования общения, обращается к взрослому с просьбами.</p> <p>2. Произносит звуки первого круга.</p> <p>3. Знает 10 слов.</p> <p>4. Строит фразу из 2 слов.</p> <p>5. Сопровождает речью игры, бытовые действия. Вступает в игровое взаимодействие со сверстниками, используя речь</p> <p>6. Развитие слушания в соответствии с возможностями ребенка</p>			

Физическое развитие

сентябрь _____

декабрь _____

май _____

Социально-коммуникативное развитие

сентябрь _____
декабрь _____
май _____

Художественно-эстетическое развитие

сентябрь _____
декабрь _____
май _____

Познавательное развитие

сентябрь _____
декабрь _____
май _____

Речевое развитие

сентябрь _____
декабрь _____
май _____

Особенности развития познавательных процессов (заполняет педагог-психолог)

Память _____

Внимание _____

Восприятие _____

Мышление _____

Диагностический лист

Пациент: _____ Дата рождения _____
Дата приема _____

1. Слушание в свободном просторе:

ПРАВОЕ: удаленность _____ отдельные слова различает _____

Наибольшая разборчивость _____ частотная сфера _____

ЛЕВОЕ: удаленность _____ отдельные слова различает _____

разборчивость _____ частотная сфера _____

2-х сторонне: удаленность _____ отдельные слова различает _____

2. Слушание в свободном просторе со слуховыми аппаратами:

которые пациент имеет: _____ год назначения 201 ____.

Правое, левое, стерео: удаленность _____.

Отдельные слова различает _____.

Пользование слуховыми аппаратами:

Правое: _____ Левое: _____.

3. Слушание через оптимальное слуховое поле на аппарате «Суваг».

1. Воздушная проводимость:

Правое: _____.

разборчивость: отдельные слова Взрослая речевая
предложения _____ слуховая память _____ сл

Левое: _____.

разборчивость: отдельные слова Взрослая речевая
предложения _____ слуховая память _____ сл

Стерео: _____.

разборчивость: отдельные слова Взрослая речевая
предложения _____ слуховая память _____ сл

2. Костно – телесная проводимость одинаково _____.

3. Порог боли

правое _____ . левое _____ .

4. Реверберация

правое _____ . левое _____ .

5. Селективное восприятие

правое _____ . левое _____ .

6. Динамика слуха

правое _____ . левое _____ .

7. Интеграционное время

правое _____ . левое _____ .

Речевой статус

ФИО _____ Год.рожд. _____ Дата обслед. _____ Возраст _____.

2. Качество голоса: природн.,слабый, сильный, хриплый, срывающийся, дрожащий, сдавленный, фальцетный, глухой, крикливый, квакающий, металлический, нозальный.
3. Регистр: низкий, норм. высок., повышается на некот. звуках.
4. Напряжение: сильное, ослабл., нормальное.
5. Сила голоса: ниже норм., тихий, громкий.
6. Темп: нормы, медленный, быстрый.
7. Интонация: слабее природной, монотонная, **выражена слабо**.
8. Речевое дыхание: на одном выдохе произн. ___слов. При ответе на вопросы произн. предложения на одном выдохе, делит на группы слов, делает вдох перед каждым словом. При чтении произн. предложения на одном выдохе, делит на группа слов, делает вдох перед каждым словом.
9. Хар-ка произношения слов: без призвуков, слитно с призвуками, по частям, по слогам, по звукам, нечленораздельно, ударение соблюдает- не соблюдает, правила орфоэпии соблюдает- не всегда.
10. звуки:

	а	о	у	ы	э	и	я	ё	ю	е	й	п	п'	б	б''	г	т''	д	д''	к	к''	г	г''	ф	ф''	в	в''	с	с''	з	з''	х	х''	м	м''	н	н''	л'	л''	р	р''	ш	ж	щ	ч	ц									
1 ур.																																																							
2 ур.																																																							
3 ур.																																																							
4 ур.																																																							

- 1 ур. – слоги, 2 ур. – слова, 3 ур. – предложения, 4 ур. – спонтанная речь
11. Произн. звуков: а/ правильное; б/ пропуски; в/ перестановки.
12. Возможности речевых выражений не говор. ничего, кричит, гулит, лепечет, повтор. за реаб., сам-но строит предложения (очень простые).
13. Понимание речи; а/ понимает только то, что говорит
б/ поним. меньше, чем говорит в/ поним. больше, чем говорит
14. Слуховой статус: а/ как реагирует на звук? б/ поним. разницу между звуком и тишиной? в/ ритм: 1, 2-х., 3-х, 4-х, 5-ти дольный
15. Возможность слышать разл. зв. окружения/ бубен. барабан /
16. Возможность различать слова, предложения: а/ подготовленные,
б/ полуподготовленные, в/ неподготовленные.
17. Слушание в свободном просторе: Л.ухо _____ Пр. ухо _____
18. Слушание в слуховых аппаратах: _____ Пр. _____
19. Слушание на аппарате " СУВАГ" : Л/ухо _____ Пр. ухо _____
20. Построение связного высказывания:
а).на занятии: а/ **не развита, на стадии звучания звука и голоса** /крик, гуление/ (Н. ур.); б/ лепет, отдельные слова; простые двухсловные фразы (Ср-н. ур.); в/ на стадии простых /Зсл./ распространенные предлож. (Ср. ур.); ; г/ на стадии распространенных и сложных предлож.(Ср-в ур.; д/ речь развита (В. ур.).
б).в спонтанной речи: а/ не развита, на стадии звучания звука и голоса /крик, гуление/ (Н. ур.); б/ лепет, отдельные слова; простые двухсловные фразы (Ср-н. ур.); в/ на стадии простых /Зсл./ распространенные предлож. (Ср. ур.); ; г/ на стадии распространенных и сложных предлож.(Ср-в ур.; д/ речь развита (В. ур.).
21. Лексико-грамматический строй языка:
а).на занятии: а)аграммат. неполные (н/у); б) полные аграммат.(сн/у-предложения иногда полные, но всегда аграм., с/у- пр. полные и аграм., св/у- пр. полные, иногда аграм. в/ правильные.
б). в спонтанной речи: а)аграммат. неполные (н/у); б) полные аграммат.(сн/у-предложения иногда полные, но всегда аграм., с/у- пр. полные и аграм., св/у- пр. полные, иногда аграм. в/ правильные.
22. Письмо: а/ одинаково от устного выражения: б/ лучше; в/ хуже.
23. Поним. текста: а/ одинаково от поним. речи; б/ лучше; в/ хуже.
24. Спонтанное кач-во голоса: одинаково, лучше, хуже.
25. Спонтанное кач-во речи: одинаково, лучше, хуже.
26. Коммуникация: а/слушанием(в); б/слушанием и чтением с губ(ср-в); в/только чтением с губ(ср); г/мимикой и природным жестом (ср-н); г/ **спец. речь /жесты, дактиль(н.)**.
27. Речевое самовыражение: а)пользуется только устной речью (в); б)иногда дополняет речь жестами (ср-в); в)чаще пользуется устной речью, чем жестами (ср); г) чаще пользуется жестами (ср-н); д)**пользуется только жестами (н)**.
28. Произносительная сторона речи (внятность): а).на занятиях: а) речь понятна всем; (В. ур.-100% разборчивости на 4 ур.) б) речь в редких случаях не понятна (Ср-в. ур.-4 ур.в школе, 2 ур.в д/с) _____; в) речь не всегда понятна (Ср. ур.-3 ур. в школе, 1 ур. в д/с) _____; г) окружающие речь чаще не понимают (Ср-н. ур.- 2 ур. в школе, 0 ур. в д/с) _____ д) окружающие речь не понимают (Н. ур. – 1 ур. в школе, отсутствие слов в д/с) _____.
б). в спонтанной речи: а) речь понятна всем; (В. ур.-100% разборчивости на 4 ур.) б) речь в редких случаях не понятна (Ср-в. ур.-4 ур.в школе, 2 ур.в д/с) _____; в) речь не всегда понятна (Ср. ур.-3 ур. в школе, 1 ур. в д/с) _____; г) окружающие речь чаще не понимают (Ср-н. ур.- 2 ур. в школе, 0 ур. в д/с) _____ д) окружающие речь не понимают (Н. ур. – 1 ур. в школе, отсутствие слов в д/с) _____.

Виды, причины трудностей (педагогическая симптоматика)

Виды трудностей (педагогическая симптоматика)	Причины трудностей	Содержание коррекционной работы (деятельность воспитателя и др. <i>ПЕДАГОГИЧЕСКИХ</i> специалистов)

Индивидуальный маршрут ребенка с нарушением слуха.

		Реализация индивидуального маршрута		
		Сентябрь	Декабрь	Май
I. Поведение и эмоциональное состояние в детском саду	1. Особенности поведения.			
	2. Настроение.			
	3. Особенности характера.			
	4. Общение с детьми и взрослыми.			
	5. Средства общения.			
II. Физическое развитие	группа здоровья, физическая активность, основные движения, координация, особенности мелкой моторики.			
III. Навыки самообслуживания.				
IV. Детская деятельность.	1. Игра.			
	2. И.З.О.			

	3. Лепка.			
	4. Аппликация.			
V. Познавательное развитие.	1. Сенсорика.			
	2. Конструирование			
	3. Математические навыки.			
VI. Развитие речи.	1. Звукопроизношение (оценивается отдельно, бланки прилагаются).			
	2. Устная речь.			
	3. Состояние словаря.			
	4. Состояние разговорной речи.			
	5. Состояние описательно-повествовательной деятельности.			
VII. Развитие слухового восприятия.	1. Характеристика аудиограммы.			
	2. Развитие слушания на голое ухо, с аппаратом. (оценивается отдельно, бланки прилагаются).			

	2. Развитие слушания с аппаратом и без.			
	3. Функция развития слуха.			

**Перспективный план индивидуальной работы (примерный)
на 2016-2017 учебный год
воспитанника 1 года обучения (младшей группы)**

Дата	Тема	Речевой материал		Развитие слухового восприятия	Звукопроизношение	Планируемые предметные результаты	Реализация плана
		по теме	аудиовизуальный текст и картинки				
Сентябрь							
						1 полугодие	
01-02	Диагностика	Диагностика		Разборчивости нет.	Стимуляция зв.	Личностные: Появляется интерес к занятиям, начинает понимать нормы поведения с окружающими. Регулятивные: Начинает принимать направляющую помощь педагогов на занятии и режимных моментах. Познавательные:	
05-09	Вибротактильная фаза.	Стимуляция различных звуков, лепетных слов, интонирования, ритма, голосовых звукоподражаний через манипуляции с игрушками на вибростоле.		Развивать	«а, о, у, п, (б),		
12-16				слушание через	м, н, д (т), л»,		
19-23				различение	в (ф)		
26-30				звучаний неречевых,	Ребенок может произносить		
Октябрь				звукоподражаний, отдельных слов и фраз из двух слов	планируемые звуки: «а, о, у,		
03-07					п, (б), м, н, д		
10-14							
17-21							
24-28							

26-30				(полных, усечённых, лепетных). Использовать аппарат «Суваг», слуховые аппараты, г/у - стерео	(т), л», в (ф)	Учится работать по образцу. Начинает получаться первые слова. Овладел программным минимумом и может самостоятельно произносить лепетные слова, звукоподражания и различать на слух 2 предмета.
Октябрь - Ноябрь 31-04				Терапия слушания пока не определена. Планируемые результаты коррекции: -Ребенок надевает наушники, подготовленные лепетные слова при выборе от 4-х до 10 , ритм: 1,2, много. слушает в аппарате «Суваг», слуховых аппаратах, на голые уши.	Планируемые результаты коррекции: Ребенок может произносить планируемые звуки: «а, о, у, п, (б), м, н, д (т), л», в (ф)	самостоятельно произносить лепетные слова, звукоподражания и различать на слух 2 предмета. Коммуникативные Учится правильно воспринимать окружающих людей, начинает проявлять доброжелательное отношение к окружающим, вступать в невербальный контакт.
07-11						
14-18						
21-25						
Ноябрь - Декабрь 28-02						
05-09						
12-16						
19-23						
26-30						2 полугодие
Январь Февраль	Тема: «Моя семья».	Мама, папа, пока, дай, на,	«Курочка Ряба»			Личностные: Проявляет интерес к занятиям,

09-13		привет..		- различает		принимает роль воспитанника, проявляет доброжелательное отношение к окружающим, выполняет простые инструкции. Регулятивные: Принимает направляющую помощь педагога. Освоил элементарные инструкции, типа: иди, спи, гулять, кушай, принеси, дай, на, возьми, покажи, слушай, говори, думай Познавательные: Умеет работать по образцу и самостоятельно. Овладел программным минимумом и может самостоятельно строить речевое высказывание в виде звукоподражаний, отдельных слов (мини-мум по программе), фраз из двух слов (полных, усечённых, лепетных).	
16-20	Тема: «Моя семья: баба».	Мама, папа, на дай, привет, пока, тут, там.	Сказка: «Курочка Ряба»				
23-27	Тема: «Моя семья: деда»	Мама, папа, Вова, Тома, баба, деда, привет, пока, дай, на. там, тут.	Сказка: «Заюшкина избушка»				
30-03	Тема: «Мой дом»	Дом, привет, пока, (баю-бай), спит, гулять (гули-гули), кушай (ам-ам), тут-там. Мама, папа, Вова, Тома, баба, деда, упал	Сказка: «Заюшкина избушка»				
Февраль Март 06-10	Тема: «Моя кукла»		Сказка «Колобок»				
13-17	Тема: «Части тела»		Сказка «Колобок»				
20-24	Тема: «Больница»		Сказка: «Репка»				
27-31	Тема: «Транспорт»		Сказка: «Репка»				

Апрель 03-07	Тема: «Игрушки»		Сказка: «Репка»			Коммуникативные Проявляет доброжелательное отношение к окружающим. Вступает в контакт с помощью природных жестов, мимики и простого речевого высказывания в виде звукоподражаний, отдельных слов и фраз из двух слов (полных, усечённых, лепетных). Понимает простые вопросы (Кто?, Что?, Где?) и отвечает на них, используя усвоенный речевой материал	
10-14	Тема: «Животные»		Сказка: «Теремок»				
17-21	Тема: «Дикие и домашние животные»	8-10 леп. слов. классификация	Сказка: «Теремок»				
24-28	Тема: «Понятие вода»	Вода, таз, мыло, руки, ноги, рот, нос.	Сказка «Теремок»				
Май 02-05	Тема: «Мои друзья»	Имена детей доступной для ребенка речью, (Вова, Тома, я.)	Потешка «вода-вода»				
10-12	Тема: «Больница»	Вава, бо-бо (болит), (что болит?, где болит? бо-бо нос...). Спи, Иди, кушай.	Сказка: « Волк и коза»				
15-20	Тема: «Игрушки»	10-12 леп. слов (дуда, мяч, лопата...).	Сказка: « Волк и коза»				
22-27	Диагностика речи и произношения	Диагностика	Диагностика				
29-31	Диагностика слушания	Диагностика	Диагностика				

5.Социально-коммуникативное развитие								

Способы оценки успехов воспитанника:

Рекомендации по работе с родителями: