

## Описание АОП МАДОУ «Верботон»

Адаптированная образовательная программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014);
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПИН» 2.4.3049-13)

Адаптированная образовательная программа МАДОУ «Верботон» спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей воспитанников.

Адаптированная образовательная программа ДОУ разработана с учётом комплексных программ:

Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищева. – СПб.: Детство – Пресс, 2014;

Программа Головчиц Л.А., Носкова Л.П. «Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста»

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования и предназначена для работы с детьми с нарушением слуха и детьми с кохлеарным имплантом в возрасте от 3 до 8 лет, а так же детей с тяжелыми нарушениями речи в дошкольном образовательном учреждении.

**ЦЕЛЬ** программы: развитие личности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

**ПРОГРАММА НАПРАВЛЕНА НА:**

- создание условий сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, разностороннего развития детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому,

- своевременное выявление и преодоление недостатков в развитии, обеспечение квалифицированной коррекции недостатков в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья, формирование полноценного базиса для обучения в общеобразовательной школе,

- создание развивающей коррекционной образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Программа составлена в соответствии с принципами, сформулированными на основе требований ФГОС ДО:

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.

3. Уважение личности ребенка.

4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Основными участниками реализации Программы являются: дети дошкольного возраста с нарушением слуха и тяжелыми нарушениями речи, родители (законные представители), педагоги. В МАДОУ «Верботон» функционирует 4 групп компенсирующей направленности для детей с нарушением слуха и одна логопедическая группа. Группы условно разделяются по возрасту. Наполняемость групп составляет от 6 до 8 человек для детей с проблемами слуха и 15- для детей с нарушением речи.

У неслышащих детей, которые овладевают словесной речью гораздо позже слышащих, именно в развитии мыслительной деятельности наблюдается значительно больше специфических особенностей, чем в других познавательных процессах. Такие дети длительное время продолжают оставаться на ступени наглядно-образного мышления, т.е. мыслят не словами, а образами, картинками. В формировании словесно-логического мышления наблюдается отставание от слышащего сверстника, причем это влечет за собой и общее отставание в познавательной деятельности. Без специального обучения речь у детей с нарушением слуха практически не развивается. И чем раньше начнется работа по формированию и развитию речи, тем лучше будут результаты в этом направлении.

*Дети с тяжелыми нарушениями речи* – это особая категория детей с отклонениями в развитии, у которых сохранен слух, первично не нарушен интеллект, но есть значительные речевые дефекты, влияющие на становление психики. Эти дети обладают скудным речевым запасом, некоторые совсем не говорят. Несмотря на достаточные возможности умственного развития, у таких детей возникает вторичное отставание психики, что иногда дает повод неправильно считать их неполноценными в

интеллектуальном отношении. Это впечатление усугубляется отставанием в овладении грамотой, в понимании арифметических задач.

Целевые ориентиры программы, *сформулированные в соответствии с ФГОС дошкольного образования*, выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

*В Программе описаны целевые ориентиры детей раннего возраста и на этапе завершения дошкольного образования:*

В условиях МАДОУ во всех возрастных группах осуществляется педагогический мониторинг по следующим направлениям:

- оценка физической подготовленности развития воспитанников с нарушением слуха и речи;
- педагогическая диагностика детей с нарушением слуха и речи;
- функциональная диагностика слуха;

Цель педагогического мониторинга – выявление результативности коррекционно - образовательного процесса.

Педагогический мониторинг во всех возрастных групп проводится 2 раза в год – с 1 сентября по 15 сентября и с 15 мая по 31 мая. В первом случае, он помогает выявить начальный уровень деятельности, а во втором – наличие динамики развития.

*Образовательная деятельность проводится в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в МАДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию программ.*

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В совокупности обозначенные образовательные области для детей с нарушением слуха обеспечиваются решением общеразвивающих задач. Вместе с тем каждый из видов деятельности имеет свои коррекционные задачи и соответствующие методы их решения. Это связано с тем, что дети с нарушением слуха имеют специфические особенности восприятия, обусловленные непосредственно имеющимися нарушениями, поэтому они нуждаются в специальном воздействии, направленном на коррекцию их слухо-речевого развития, на формирование навыков взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Поэтому в содержание Программы включены

такие разделы, как: развитие слухового восприятия, формирование устной речи, обучение произношению слов и фраз, обучение самостоятельной устной речи, практическое овладение грамматическими формами, рассказывание, обучение чтению. Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах детской деятельности. Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с нарушением слуха с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей с нарушением слуха. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов. Содержание Программы определяется в соответствии с направлениями и особенностями развития ребенка с нарушением слуха, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной сурдопедагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Для повышения эффективности коррекционно-педагогической работы организуется адекватная возможностям ребенка охранительно-педагогическая и предметно-развивающая среда, то есть система условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка.

Основной и специфической образовательной областью обучения и воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи также является **«Речевое развитие»**, которое включает в себя:

- РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ;
- ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ ;
- РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА ;
- ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ;
- РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ.

**Образовательная область «Познавательное развитие»**, включает:

- СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ
- РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ
- ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА. ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
- РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:**

- ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕПРИНЯТЫХ НОРМ ПОВЕДЕНИЯ;
- ФОРМИРОВАНИЕ ГЕНДЕРНЫХ И ГРАЖДАНСКИХ ЧУВСТВ;
- РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ И ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ;
- СОВМЕСТНАЯ ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ;

-ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ В БЫТУ, СОЦИУМЕ, ПРИРОДЕ.

-ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДПОСЫЛОК ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ.

-ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ С ОКРУЖАЮЩИМИ

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

включает:

-ВОСПРИЯТИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

-КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

-ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

-ВОСПРИЯТИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

-МУЗЫКАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

**Образовательная область «Физическое развитие»** включает:

- ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРУ, где осуществляется непрерывное совершенствование двигательных умений и навыков с учетом возрастных особенностей (психологических, физических и физиологических).

- ОВЛАДЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫМИ НОРМАМИ И ПРАВИЛАМИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ (формирование правильной осанки и свода стопы. закаливание организма с использованием всех доступных природных факторов, совершенствование адаптационных способностей организма детей, умение приспосабливаться к изменяющимся условиям внешней среды).

Реализация содержания коррекционной работы осуществляется на основании методических комплектов специальных образовательных программ:

-Программа воспитания и обучения слабослышащих детей дошкольного возраста" под редакцией Л.А. Головниц, И.П. Носковой, Н.Д. Шматко.

-Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР. Нищева Н.В. Санкт-Петербург, 2012 год.

Психолого-педагогическое сопровождение в учреждении является не просто суммой разнообразных методов коррекционно-развивающей работы с детьми, но выступает как комплексная технология, особая культура поддержки и помощи ребенку в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации. Это предполагает, то что все специалисты владеют не только методиками диагностики, консультирования, коррекции, но и обладают способностью к системному анализу проблемных ситуаций, программированию и планированию деятельности, направленной на их разрешение и организацию в этих целях всех необходимых участников образовательного процесса (ребенок, сверстники, родители, воспитатели, узкие специалисты, администрация, медицинские работники, педагоги дополнительного образования, сотрудники ведомственных и межведомственных учреждений.). В рамках сопровождения происходит систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса, динамики каждого ребенка, создание социально-психологических условий для развития личности и успешного обучения, выявление проблем в реабилитации, преодоление трудностей в усвоении знаний, взаимодействии

с социумом. В процессе сопровождения ребенка составляется уникальный багаж его личности.

Занятия строятся с учетом основных принципов коррекционно-развивающего обучения:

*Принцип системности*

*Принцип единства диагностики и коррекции*

*Деятельностный принцип коррекции* Учет индивидуальных особенностей личности

*Принцип динамичности восприятия*

*Принцип продуктивной обработки информации*

*Принцип учета эмоциональной окрашенности материала*

Содержание групповой работы ориентировано на формирование слушания, речи, интеллектуальных и личностных качеств детей. Задачи этой работы решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Содержание индивидуальной реабилитации состоит из двух разделов:

- 1) Развитие слухового восприятия
- 2) Обучение произношению

Коррекция произносительных навыков у детей с нарушением слуха или речи осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и возможностей ребенка. Используются специальные пособия по произношению и развитию речи, а также разнообразные логопедические пособия.

Педагоги учреждения используют современные технологии в реабилитации детей с ОВЗ.

В основе коррекционно-развивающих технологий для детей с нарушением слуха или речи лежит **Верботональный метод** реабилитации детей с нарушением слуха ( в том числе с кохлеарным имплантом) и речи, разработанный П.Губерина. Он берет за основу восприятие речи мозгом. Через развитие слушания развивается и речь в соответствии моделью развития языка у нормально слышащих детей. Ребенок учится слушать окружающий мир через ритм и интонацию, которые передаются низкими частотами, что делает речь детей более эмоционально-окрашенной и понятной для окружающих.

На занятиях используется специальная звукоусиливающая аппаратура типа «СУВАГ -1, 2» или «ВЕРБОТОН-1,2», которые имеют специальную систему фильтров, позволяет детям с нарушением слуха учиться воспринимать человеческую речь на определенных узких частотных участках звукового спектра и через них воспринимать все богатство речи.

Вся реабилитация с дошкольниками проходит в игре. Игровая форма занятий создается при помощи игровых приемов и ситуаций, которые выступают как средство побуждения, стимулирования детей к познавательной деятельности.

Здоровьесберегающие технологии реализуются на основе личностно-ориентированного подхода и в соответствии с разработанной в МАДОУ «Верботон» программой «Здоровье». При выборе технологий обязательно учитывается их адекватность возрасту, как помощь в устранении перегрузок и сохранения здоровья, т.е. получение максимального результата деятельности на занятиях.

Использование компьютера на занятиях позволяет сделать процесс обучения более наглядным, а значит более интересным и мобильным. У детей быстрее вырабатываются навыки учебно-поисковой деятельности, что помогает им лучше усваивать новые знания и опыт. Организации процесса обучения с использованием ИКТ помогает реализации принципов «педагогики сотрудничества». Дидактический материал, используемый на занятиях с ИКТ разнообразен и по содержанию и по форме. При подготовке занятий создаются новые презентации, используются электронные ресурсы учебного назначения, интернет-ресурсы, видеоролики, фотографии, клипы песен, задания развивающего характера.

Одна из основных задач обучения детей с нарушением слуха по верботональному методу — интеграция их в мир слышащих.

Работа в учреждении организована так, что в течение дня неслышащие дети находятся в массовой группе, где вместе со слышащими сверстниками посещают занятия по физкультуре, музыке, продуктивной деятельности. В специальную группу воспитанники приходят только на коррекционные занятия, где с помощью учителей-дефектологов овладевают специальной программой для детей с нарушением слуха.

При формировании смешанных групп особое внимание уделяется психологическому климату в коллективе. Высокие результаты комфортности детей в группах достигаются систематической работой по принятию ребенком норм безконфликтного общения, что способствует социальному развитию каждого ребенка.

Для детей с нарушениями слуха или речи в учреждении создана развивающая предметно-пространственная среда и комплекс учебно-методических пособий, с помощью которых педагоги реализуют образовательные цели адаптированной образовательной программы дошкольного образования в МАДОУ «Верботон»

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, детей, родителей и педагогов.

Современная модель сотрудничества специалистов и воспитателей по коррекционно-развивающей работе с семьей понимается как процесс межличностного общения, формирующего у родителей сознательное отношение к собственным взглядам в развитии ребенка с ОВЗ. Высокий уровень взаимодействия с семьями воспитанников с ОВЗ достигается при решении следующих задач:

- формирование педагогического сотрудничества родителей, детей, воспитателей;
- установление партнерских отношений между ними, предусматривающих создание атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопомощи;
- просвещение и оказание своевременной помощи родителям в воспитании, обучении и развитии ребенка с ОВЗ каждым специалистом ДООУ в рамках своей компетентности.