

**Муниципальное автономное образовательное учреждение
"Детский сад комбинированного вида "Верботон"**

ТЕМА ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ:

**"Слухоречевая реабилитация глухих детей дошкольного возраста с
кохлеарными имплантами."**

**Руководитель проекта:
Сидельникова Л.Л.
заведующий
МАДОУ "Верботон"**

**г. Хабаровск
2017 год**

Актуальность проблемы.

Развитие науки, достижения в медицине открывают новые перспективы и возможности в реабилитации незлышащих людей. Современные разработки в биотехнологии, радиоэлектронике, хирургии открывают новую эпоху слухопротезирования и имплантации. Наиболее перспективным направлением является кохлеарная имплантация. Это стало возможным с появлением биоматериалов, которые не отторгаются организмом человека, а также разработкой электронных систем, способных преобразовать звуковые сигналы в электрические стимулы, воспринимаемые слуховым нервом.



При кохлеарной имплантации производится хирургическая операция, в процессе которой во внутреннее ухо человека вводится система электродов, обеспечивающая восприятие звуковой информации посредством электрической стимуляции сохранившихся волокон слухового нерва.

Кохлеарный имплантант по существу является разновидностью слухового аппарата, однако он не просто усиливает звук, он заменяет волосковые клетки внутреннего уха и передает звуковую и речевую информацию с помощью слабых электрических разрядов прямо к слуховому нерву.



Ежегодно увеличивается количество детей – реципиентов систем кохлеарной имплантации, поступающие в дошкольные и школьные образовательные учреждения. Это крайне позитивный признак современной педагогики и сурдопедагогики в частности. Наше

учреждение – не исключение! В текущем учебном году среди наших дошкольников уже 41,2% детей пользуются речевым процессором.

Дети после кохлеарной имплантации требуют обязательного реабилитационного сопровождения. Это связано с тем, что воспитанники с кохлеарным имплантом, самой высокоэффективной системой слухоречевой реабилитации, представляют собой *особую* группу, которая *одномоментно* начинает слышать, но по уровню слухоречевого развития соответствует глухим.

По наблюдениям Санкт-Петербургского НИИ уха, горла, носа и речи, наиболее подготовлен обучению детей после ки персонал в детских садах для детей с нарушенным слухом, опирающихся на верботональный метод. Данный метод, разработанный проф. П. Губерина в центре СУВАГ (Хорватия), доказал свою высокую эффективность в развитии речи у детей с различной степенью потери слуха. Многие направления работы, принятые в верботональном методе эффективны в обучении детей с кохлеарным имплантом. Но наш многолетний опыт работы использования верботонального метода в обучении глухих и слабослышащих детей, доказавший свою эффективность на практике, не может быть зеркально перенесен в процесс реабилитации пациентов после КИ. Это обусловлено тем, что ребенок с индивидуальным слуховым аппаратом приобретает навыки на слухо- зрительной основе, а ребенок с речевым процессором - на слуховой основе, что соответствует естественному развитию малыша. И поэтому необходимо создать **эффективную модель** единого реабилитационного процесса слухоречевой реабилитации с детьми дошкольного возраста, имеющими кохлеарный имплант на основе верботонального метода и создать программу слухоречевой реабилитации с детьми дошкольного возраста, имеющими кохлеарный имплант в соответствии с ФГОС ДО.

Проблема. Проведенный анализ контингента детей, образовательной деятельности, созданных условий, а также нормативных документов позволили сформулировать проблему это *отсутствие программ и методических пособий по работе с детьми данной категории.*

Продолжая обсуждение обозначенной проблемы, и рассуждая о путях их разрешения, коллектив сформулировал **идею**, которая имеет инновационный контекст: построить модель методического, организационного и программного перехода работы ДООУ в режим реализации единого реабилитационного процесса слухоречевой реабилитации с детьми дошкольного возраста, имеющими кохлеарный имплант на основе верботонального метода.

Новизна: новое направление в образовательной практике, ориентированной на формирование адаптированной программы для детей с ОВЗ.

Цель: разработка эффективной системы слухоречевой реабилитации с детьми дошкольного возраста, имеющими кохлеарный имплант.

Задачи:

- Обучить специалиста по настройке речевого процессора и приобрести оборудование по настройке речевого процессора;
- создать программу слухоречевой реабилитации детей дошкольного возраста, имеющих кохлеарный имплант, в соответствии с ФГОС ДО;
- организовать работу по проведению обучающих мероприятий для педагогов и издание методических рекомендаций по работе с данной категорией детей;
- создать модель единого реабилитационного процесса слухоречевой реабилитации детей дошкольного возраста после операции кохлеарной имплантации.

Проект рассчитан на педагогов дошкольного образования работающих с детьми после операции кохлеарной имплантации (воспитателей, педагогов-психологов, учителей-дефектологов, учителей-логопедов, и др.)

Место реализации проекта: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение г. Хабаровска «Детский сад комбинированного вида «Верботон».

Руководитель проекта: Сидельникова Людмила Львовна – заведующий МАДОУ "Верботон".

Состав инициативной группы: Евтихова Татьяна Геннадьевна- заместитель заведующего по ВМР, Колупаева Лариса Александровна- заместитель заведующего по ВМР, Панькина Вероника Петровна-учитель-дефектолог.

Ожидаемые результаты:

Созданная программа слухоречевой реабилитации позволит систематизировать работу педагогов и узких специалистов по реабилитации детей дошкольного возраста с кохлеарными имплантами.

Сроки реализации Программы: февраль 2017 – декабрь 2019 года, в 3 этапа.

I этап (февраль 2017 – май 2017 уч. г.)

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ

1. Формирование нормативной базы реализации проекта.
2. Обучение учителя-дефектолога настройке речевого процессора в городе Санкт-Петербург.
3. Создание материально-технических условий реализации проекта.

На данном этапе будет:

- Сформирован пакет локальных актов в соответствии с планом инновационной деятельности.
- Утверждена творческая инициативная группа педагогов;
- Составлен план работы, определено содержание деятельности рабочей группы;

- Внесены изменения в программный материал по работе с детьми;
- Разработано информационно-методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса.

II этап (май 2017 – май 2018 уч. г.)

ОСНОВНОЙ (практический)

Создание модели единого реабилитационного процесса слухоречевой реабилитации с детьми дошкольного возраста, имеющими кохлеарный имплант.

На данном этапе будет:

- разработана модель единого реабилитационного процесса слухоречевой реабилитации с детьми дошкольного возраста, имеющими кохлеарный имплант;
- разработана и апробирована программа слухоречевой реабилитации детей дошкольного возраста, имеющими кохлеарный имплант в соответствии с ФГОС ДО;

III этап (июнь 2018 – февраль 2019 уч.г.)

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ (аналитический)

1. Трансляция инновационного опыта
2. Подведение итогов, внесение поправок (в случае нерешенных проблем).

На данном этапе будет:

- создан электронно- методический банк (видео и фото-материалы, список литературы, мультимедийные презентации, методические рекомендации для педагогов, подборка материала для работы с родителями и т.д.);
- проведена конференция, которая будет являться методическим мероприятием – продуктом деятельности инновационной площадки;
- издан сборник.
- проведены мероприятия по трансляции опыта работы по данной теме.

Дорожная карта инновационной работы на весь период

№	Мероприятия	Планируемый результат	Планируемый продукт	Сроки	Категория участников	Ответственные
1 этап – подготовительный (февраль 2017 – май 2017 уч. г.)						
1	Формирование нового пакета локальных актов в соответствии с планом инновационной деятельности. Корректировка действующей нормативной документации.	Определение стратегических направлений в организации работы по теме инновационной деятельности	Приказ о создании творческой группы для организации деятельности инновационной площадки. Заявка на участие в конкурсе. Дорожная карта проведения работы	Февраль-март, 2017 год	Разработчики проекта	Сидельникова Л.Л. заведующий.
2	Организация рабочей группы	Определен состав рабочей группы. Сформирован план работы группы	Приказ о составе группы и плане работы. План работы группы	Март, 2017 год	Разработчики проекта. Члены РГ	Сидельникова Л.Л. заведующий. Евтихова Т.Г. з/заведующего
3	Информирование участников и общественности о деятельности инновационной площадки	Создан информационный блок на сайте МАДОУ по содержанию реализации проекта	Блок о инновационном проекте на сайте МАДОУ "Верботон"	Март-апрель, 2017 год	Разработчики проекта.	Сидельникова Л.Л. заведующий. Фолина Л.Р
4	Организация обучения учителя-дефектолога на первичном тренинге по настройке речевого процесса и приобретение оборудования	Обучение учителя-дефектолога по настройке речевого процесса	Оборудование по настройке речевого процессора	Апрель, 2017 год	Учитель-дефектолог Крутякова Г.В.	Сидельникова Л.Л. заведующий.

5	Изучение научно-теоретической литературы. Поиск опыта подобной работы в открытой печати. Подбор наиболее близких по содержанию и организации деятельности примеров и их описаний. Сопоставление методических наработок по похожим направлениям и выбор предложений, рекомендаций, положений	Погружение в теоретический и методический перечень источников и документов. Подобрать источники, позволяющие убедительно описать деятельность инновационной площадки и получить материал для обучения педагогов.	Пакет теоретических материалов по проблеме инновационной деятельности. заседание МО учителей – дефектологов.	Май, 2017 год	Разработчики проекта. Члены РГ	Колупаева Л.А. з/заведующего
2 этап – основной (июнь 2017 – май 2018 уч. г.)						
6	Трансляция опыта работы по работе с детьми после операции КИ	Организация и проведение обучающих мероприятий по работе с детьми после операции КИ	Круглый стол для педагогов МАДОУ "Верботон"	Июнь, 2017 год	Разработчики проекта. Члены РГ	Колупаева Л.А. з/заведующего
7	Создание модели единого реабилитационного пространства	Разработка модели единого реабилитационного пространства	Модель единого реабилитационного пространства	Июнь, 2017 – сентябрь, 2017	Разработчики проекта. Члены РГ	Сидельникова Л.Л. заведующий. Евтихова Т.Г. з/заведующего
8	Организация и проведение всероссийской конференции "Качество образования: инициативы, инновации и перспективы развития детей с ОВЗ"	Конференция	Трансляция опыта работы	Октябрь, 2017	Педагоги	Сидельникова Л.Л. заведующий.
9	Выпуск статей в сборнике по итогам конференции	Издание сборника	Сборник материалов	Ноябрь-декабрь, 2017 г.	Педагоги	Колупаева Л.А. з/заведующего
10	Информирование участников	Информация на сайте	Отражение хода	Январь-	Разработчики	Сидельникова Л.Л.

	и общественности о деятельности инновационной площадки	МАДОУ о реализации проекта	инновационной деятельности на сайте	февраль 2018 г.	проекта.	заведующий. Фолина Л.Р
11	Провести глубокий анализ полученного после первого года реализации проекта	Анализ работы инновационной площадки за 1-й год	Аналитическая справка.	февраль 2018 г.	Разработчики проекта.	Сидельникова Л.Л. заведующий.
12	Формирование программы слухоречевой реабилитации детей дошкольного возраста, имеющими кохлеарный имплант в соответствии с ФГОС ДО.	Будет оформлена, апробирована и внедрена программы слухоречевой реабилитации детей дошкольного возраста, имеющими кохлеарный имплант в соответствии с ФГОС ДО.	Программа слухоречевой реабилитации детей дошкольного возраста, имеющими кохлеарный имплант в соответствии с ФГОС ДО.	Март-май 2018 г.	Разработчики проекта. Члены РГ	Колупаева Л.А. з/заведующего
3 этап – заключительный (июнь 2018 – февраль 2019 уч.г.)						
1	Распространение инновационного опыта	Создание электронного методического банка (видео и фото-материалы, список литературы, мультимедийные презентации, методические рекомендации для педагогов, подборка материала для работы с родителями и т.д.);	Методический материал	июнь 2018 – декабрь 2018 г.	Члены РГ	Фолина Л.Р

2	Проведение транслирующих мероприятий	Организация и проведение мероприятий для педагогов города Хабаровска, работающих с детьми после КИ.	программы, отзывы о проведенных мероприятиях	июнь 2018 – декабрь 2018 г.	педагоги города Хабаровска, работающие с детьми после КИ.	Сидельникова Л.Л. заведующий.
---	--------------------------------------	---	--	-----------------------------	---	-------------------------------