

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ

«Детский сад комбинированного вида «Верботон» г. Хабаровска.

Принято  
на педагогическом совете  
протокол № 1  
от «31» 08 2016г.

Утверждаю  
Заведующий МАДОУ  
«Верботон» Сидельникова Л.Л.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**По развитию слушания и речи детей с нарушением слуха.**

**(Срок реализации программы - один год).**

**Составлена на основе программы воспитания и обучения глухих детей дошкольного  
возраста (Л.Н. Носкова, Л.А. Головчиц, Н. Д. Шматко, Т. В. Пельмской, Р. Т.  
Есемхановой, А.А. Катаева, Г. В. Короткова, Г.В.Трофимова).**

**Составитель:**

**учитель-дефектолог**

**Крутякова Г.В.**

Хабаровск

2016 -2017учебный год

ПРИНЯТО

на педагогическом совете  
протокол № 1 от 29.08.2016г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МАДОУ «Верботон»  
\_\_\_\_\_ Л.Л.Сидельникова  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2016г

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по развитию слушания и речи и формированию произношения детей с нарушением слуха, 1 -  
года обучения**

(срок реализации программы - один год).

*Составлена на основе программы «Воспитания и обучения глухих детей дошкольного возраста»  
Авторы Л.Н. Носкова, Л.А. Головщиц, Н. Д. Шматко, Т. В. Пельмской, Р. Т. Есемхановой, А.А.  
Катаева, Г. В. Короткова, ) допущенной Министерством образования Российской Федерации.*

Составитель:  
учитель-дефектолог  
Крутякова Г.В.

## Структура рабочей программы

по развитию слушания и речи и формированию произношения 1 - года обучения

### I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка	
1.1. Цели и задачи коррекционной работы _____	3
1.2. Основные принципы построения и реабилитации программы _____	4
1.3. Характеристики особенностей детей _____	4
1.4. Планируемые результаты освоения коррекционной Программы _____	6

### II. Содержательный раздел

2.1. Содержание коррекционной работы _____	8
2.2. Система оценки достижения планируемых результатов _____	9
2.3. Взаимодействие с семьей _____	10
2.4. Приложения _____	11

### III. Организационный раздел

3.1. Материально – технические условия обеспечения Программы _____	32
3.2. Форма и структура занятий _____	33
3.3. Расписание и/или режим занятий _____	36

### IV. Дополнительный раздел

4.1. Краткая презентация Программы для ознакомления родителей (законных представителей) детей _____	37
---	----

# **I.Целевой раздел**

## **1.Пояснительная записка**

Программа по развитию слухового восприятия и обучению произношению у детей с нарушением слуха 1 года обучения разработана на основе программы воспитания и обучения глухих детей дошкольного возраста. Авторы: Л.Н. Носкова, Л.А. Головчиц, Н. Д. Шматко, Т.В. Пельимской, Р. Т. Есемхановой, А.А. Катаева, Г. В. Короткова, Г.В.Трофимова. Москва, просвещение, 1991, 2001.

Нормативно-правовая база: закон РФ «Об образовании»; «конвенция о правах ребёнка»; устав образовательного учреждения (2011); типовое положение об учреждении для детей дошкольного и младшего школьного возраста начальная школа –детский сад компенсирующего вида; единый квалификационный справочник должностей, руководителей, специалистов и служащих от 14.08.2009г. № 592; «Федеральная целевая программа развития образования на 2011 - 2015 годы от 7 февраля 2011 г. № 163-р.

Ранний и дошкольный возраст является наиболее чувствительным к усвоению речи, особенно ее звукового строя и артикуляции. Язык нельзя просто выучить, им надо овладеть. Для этого важно, прежде всего, приблизить процесс специального обучения языку к естественному ходу овладения речью. Овладение речью с использованием остаточного слуха является одним из самых перспективных направлений развития речи, поэтому в раннем возрасте очень важна работа по развитию слушания. Создание подлинной слухоречевой среды и состоит в том, чтобы необходимый для усвоения речевой материал звучал часто и в самых разнообразных условиях предъявления, всегда к месту, в соответствии с ситуацией и деятельностью ребенка, с его потребностями в выражении просьб, желаний, отношений. Роль педагога сводится к побуждению произнести слово или фразу, найти нужную картинку. Педагог развивает у детей речевую деятельность как совместную, основанную на слушании и подражании. Взрослый должен стремиться говорить как можно больше, употребляя в повторяющихся и сходных ситуациях одни и те же слова, выражения, включая ребенка в совместные действия, наблюдения.

Для коррекции слухоречевых недостатков детям необходимы специальные занятия, так как вне этих занятий не может быть сформирована полноценная словесная речь. Это индивидуальные занятия по развитию слухового восприятия и обучению произношению. Развитие слухового восприятия и формирование устной речи у детей с нарушением слуха тесно связано между собой. Формирование устной речи происходит на слуховой и слухо - зрительной основе. В свою очередь, навыки восприятия речи на слух совершенствуются в процессе формирования произношения учащимися.

Рабочая программа предназначена для индивидуальной работы с детьми младшего дошкольного возраста от трех до четырех лет, имеющих нарушения слуха и проходящих реабилитацию в комбинированных группах МА ДОУ «ВЕРБОТОН». Она содержит необходимый материал для организации работы по развитию слухового восприятия и обучению произношению, обеспечивающий слухоречевое развитие дошкольника с нарушением слуха второго года обучения, способствует обогащению общего развития ребенка через осуществление коррекции аномального развития и строится на основе общих закономерностей развития речи у детей дошкольного возраста.

Коррекционная работа проводится с применением верботонального метода, который берет за основу развитие восприятий (уделяя большое внимание развитию слушания), а через них – развитие речи (коммуникации). Содержание рабочей программы соответствует задачам и программному содержанию, но вносит свои коррективы в раздел «Развитие слухового восприятия», который в большей степени обогащен принципами природосообразности и феноменологии. Опираясь на оптимальные возможности слушания каждого ребенка, на первое место выходит дифференцированность обучения и индивидуальный подход. Программа индивидуального развития каждого ребенка не ограничена определенным словарем, но при этом ориентируется на программные требования, обозначенные в программе воспитания и обучения глухих детей дошкольного возраста, Л.Н. Носковой, Л.А. Головчиц и др. авторов.

### **1.1.Цели и задачи коррекционной работы**

**ЦЕЛЬ:** Сформировать навыки слухового восприятия и воспроизведения на материале первого года обучения и побуждать детей к устному общению на уровне их произносительных возможностей с соблюдением природного ритма и интонации.

• **Задачи первого года обучения:**

- учить различать на слух речевой материал первого года обучения с использованием звукоусиливающих средств и без них (в соответствии со слуховыми возможностями ребенка), в целях создания полисенсорной основы для формирования, развития и коррекции устной речи детей с нарушениями слуха;
  - побуждать к воспроизведению звукоподражаний, лепетных и полных слов, которые могут произноситься приближенно, усеченно;
  - стимулировать к воспроизведению фразы из двух слов (полных, усечённых, лепетных, звукоподражаний);
  - воспитывать доброжелательные отношения друг к другу и взрослым людям, здороваться, прощаться, благодарить;
  - преодолевать возможные отклонения в развитии познавательной сферы, поведения, ценностно-личностных ориентировок;

## **1.2. Основные принципы построения и реабилитации программы**

Успех работы по развитию слухового восприятия и формированию произношения в большой мере определяется качеством речи взрослых, являющейся для детей образцом для подражания. Произношение взрослых должно быть естественным, так как любое утрирование приводит к неправильному произношению у детей, и, кроме того, привыкнув к такому у восприятию речи, дети не смогут понимать обычную естественную речь. Весь речевой материал должен произноситься голосом разговорной громкости, в нормальном темпе, с правильным выделением ударного слова, с соблюдением норм орфоэпии. Речь взрослых должна быть интонированной, эмоционально окрашенной.

Первый период обучения дошкольников с нарушением слуха является диагностическим: уточняется состояние тонального слуха дошкольников, их возможности в восприятии на слух речи и неречевых звучаний. Неслышащие дошкольники учатся реагировать на разнообразные звуки (неречевые и речевые), т.е. обнаруживать наличие звука. Одновременно с обучением реагировать на разнообразные звуки дети учатся различать на слух звучание игрушек, слов, простых фраз. Различение звучаний происходит при непосредственном зрительном выборе объектов. Например, при выборе из двух (барабан, дудка), либо при выборе из трех (дом, собака, рыба).

После того как дошкольники научатся различать на слух первые слова и фразы, они обучаются их опознаванию на слух; в отличие от различения, никакой зрительной опоры не дается. Ребенок повторяет воспринятое на слух слово (словосочетание, фразу, текст), воспроизводит его как услышал, и лишь затем педагог подкрепляет сказанное картинкой (предметом, табличкой). При этом ребенок должен правильно соотносить свое проговаривание с тем или иным предметом, действием, фразой. Весь новый речевой материал неслышащие дети сначала учатся различать на слух, а затем – опознавать на слух.

На первом году, важно вызвать у ребенка природный голос, ритм и интонацию, правильное речевое дыхание. Они вырабатываются с помощью игровых приемов и системой двигательных упражнений, позволяя реализовать моторные резервы детского организма. Совокупность движений тела и речевых органов способствует снятию напряженности и монотонности речи, которые свойственны детям с недостатками слуха и речи. Раскованность и непринужденность, приобретаемые детьми при выполнении ритмических движений телом, оказывают положительное влияние и на развитие артикуляционных способностей. Игровая форма занятий позволяет не напрягать детей, которые должны вести себя раскованно, воспринимая занятия как игру. Основная часть занятия проходит в свободном пространстве, с большим эмоциональным подъемом и интересом со стороны детей, что позволяет им не уставать в течение дня.

В процессе обучения используется специальная звукоусиливающая аппаратура (СУВАГ, ВЕРБОТОН), которая помогает детям постоянно воспринимать звук, а восприятие речи стимулирует слушание. Таким образом, осуществляется необходимая связь в развитии слушания и

речи. В процессе овладения детьми языка слов и речевым мышлением качественно меняется весь ход их психического развития, все в большей мере приближаясь к норме.

### **1.3. Характеристики особенностей детей**

Дети с нарушением слуха имеют ряд особенностей в психофизическом развитии и общении. Эти особенности не позволяют им развиваться эффективно, овладевать знаниями, приобретать жизненно-необходимые умения и навыки. При нарушении слуха не только существенно затрудняется формирование речи и словесного мышления, но и страдает развитие познавательной деятельности в целом.

Среди многочисленных факторов, оказывающих влияние на развитие речи ребенка, страдающего нарушением слуха, как наиболее важные можно выделить следующие:

1. степень снижения слуха — чем хуже ребенок слышит, тем хуже он говорит;
2. время возникновения нарушения слуха — чем раньше оно возникло, тем тяжелее расстройство речи;
3. условия развития ребенка после возникновения поражения слуха — чем раньше принимаются специальные меры для сохранения и воспитания нормальной речи, тем лучше результаты;
4. общее физическое и психическое развитие слабослышащего ребенка — ребенок физически крепкий, психически полноценный, активный будет иметь возможность обладать более развитой речью, чем физически ослабленный, пассивный.

Наиболее ярко отставание в развитии проявляется у ребенка с нарушенным слухом в дошкольном возрасте. Это и недоразвитие деятельности, и отставание в развитии общения с взрослыми. Решающее значение для развития детей имеет потенциальная сохранность интеллектуальной сферы, других сенсорных и регуляторных систем. При соотношении особенностей развития детей с нарушенным слухом с ходом нормального развития можно говорить о том, что у них наблюдается неадекватное формирование психологического опыта, отставание в сроках формирования психических функций и качественные отклонения в развитии психической деятельности в целом.

В группе 8 детей. Все имеют тяжелые нарушения слуха. Три ребенка имплантированы. Они прошли оперативное лечение в Хабаровском филиале ФГБУ НКЦО ФМБА России в 2016 – 2017 году. 5 детей протезированы индивидуальными слуховыми аппаратами на оба уха. 1 ребенок не протезирован. Производится подбор слуховых аппаратов и решается вопрос с операцией КИ. По медицинским картам состояние здоровья детей характеризуется различными болезненными состояниями (больные хроническими заболеваниями в состоянии субкомпенсации, со сниженными функциональными возможностями).

У 2 детей нарушение слуха сочетается с изменениями в моторной деятельности, костно-мышечной системе (ДЦП), вестибулярном аппарате нарушением речи. Отмечаются серьезные когнитивно-речевые нарушения у 2-х детей.

Эти дети имеют врожденную патологию, что указывает на сложную структуру дефекта. 6 детей на начало обучения воспринимают на слух только вибрацию через вибратор или громкий звук (имплантированные). Голос отсутствуют. 2 детей воспринимают лепетные подготовленные слова и отдельные односложные слова. Голос имеет дефекты.

### **1.4. Планируемые результаты освоения коррекционной программы**

*По РСВ к концу года дети должны уметь:*

1. Со звукоусиливающими средствами и без них реагировать на речевые и неречевые сигналы при постоянно увеличивающемся (индивидуально) расстоянии от источника звука: барабан, гармоника, бубен, дудка, свисток, металлофон, голос (в зависимости от индивидуальных психофизических возможностей);
2. Со звукоусиливающими средствами обучения и без них различать на слух длительность звучания (источник звука см. выше);
3. Способ воспроизведения детьми: соответствующие движения руки или игрушкой с произнесением звука или слога, голосовая реакция (произнесение звука или слога без сопутствующих движений), игра на пианино;

4. Со звукоусиливающими средствами обучения различать на слух темп звучания; источник звука: бубен, металлофон, пианино, гармоника, дудка, голос (слогосочетания типа: па-па-па и па\_ .па\_ , па\_ .); способ воспроизведения детьми: соответствующие движения игрушкой и произнесение слогов;

5. Различать на слух (со звукоусиливающими средствами и без них) звучание игрушек при выборе от 2-3 (в зависимости от индивидуальных психофизических возможностей) звукоподражаний; речевой материал: ав-ав-ав или ам-ам-ам (собака), у — . (пароход), в \_ (самолет), прр (лошадка), пи-пи-пи (птичка), му \_ . (корова), мяу (кот), би-би-би или би-би (машина), ту-ту-ту или ту-ту (поезд), ко-ко-ко (курица), ква-ква-ква (лягушка) и т. П., а также слогосочетания и слова: ляля (кукла), утя (утка), дом, мяч, лопата, рыба, мама, папа, имя ребенка.

### ***К концу года дети должны уметь произносить:***

- Использовать в самостоятельной речи следующий минимум слов: полные – *мама, папа, тетя*, имя ребенка, *дом, мяч, рыба, лопата, штаны, платье, стол, стул, вода, суп, хлеб, молоко, спит, упал, привет, пока, на, дай, вот, тут, там, да, нет*; лепетные: *ляля, бо-бо, а-а*; звукоподражания: ав-ав-ав или ам-ам-ам (собака), у — . (пароход), в \_ (самолет), прр (лошадка), пи-пи-пи (птичка), му \_ . (корова), мяу (кот), би-би-би или би-би (машина), ту-ту-ту или у\_у\_ (поезд), ко-ко-ко (курица), ква-ква-ква (лягушка) и т. п.. Слова могут произноситься детьми точно, приближенно, усеченно, в темпе, близком к естественному, слитно, с выраженным ударением;

- Использовать в самостоятельной речи фразы типа: *Тетя на. Ляля тут. Вот дом. Дай суп. Ав-ав нет*;

- Воспроизводить в составе слов и фраз не менее трех гласных и четырех согласных звуков. Усвоение звуков детьми не регламентировано. Первыми, предположительно, в их речи могут появиться звуки: *а, у, э, м, п, б, н, ,д(т), в(ф), ,л*.

***Обязательный словарь понимаемой речи*** (на занятиях): аппарат, наушники, надень (те) наушники, снимите(те) наушники, слушай(те), говори (те), покажи(те), барабан, бубен, гармоника, дудка, свисток, металлофон, шарманка. Вы слышите? Ты, слышишь?

***Обязательный словарь самостоятельной речи*** (на занятиях): название игрушек и предметов, предусмотренных программой для различения и опознавания на слух (звукоподражания, лепетные и полные слова), да, нет.

***Примерный речевой материал для различения и опознавания на слух на фронтальных занятиях по всем разделам программы***: встань (те), сядь (те), иди ко мне, имена детей группы (при выборе из 2 – 3).

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫ РАЗДЕЛ**

### **2.1.Содержание коррекционной работы**

Индивидуальные занятия по РСВ и обучению произношения проводятся со всеми детьми, независимо от состояния их тонального слуха и произносительных навыков. Дети учатся воспринимать речь на слух. При формировании произносительных навыков используются как слухозрительный, так и слуховой способы восприятия речи, а также разнообразные приемы коррекции в произношении, включая работу с компьютерными программами. Занятия по РСВ и обучению произношению проводятся со всеми детьми группы, независимо от состояния их тонального слуха и произносительных навыков. Оснащенность занятий техническими средствами и дидактическим материалом также является непременным условием коррекционной работы. Развитие слухового восприятия и формирование произношения у детей с нарушениями слуха тесно связано между собой. В свою очередь, навыки восприятия речи на слух совершенствуются в процессе формирования произношения, поэтому данная программа состоит из двух разделов.

### ***Развитие слухового восприятия***

Рекомендуемый для занятий речевой материал должен отвечать задачам формирования устной речи, служить средством развития речевого слуха, и содержать осмысленные речевые единицы: лепет, слова, фразы.

1. В зависимости от речевого развития учитель-дефектолог может заменить отдельные слова, фразы.

2. Содержанием работы по развитию слухового восприятия на индивидуальных занятиях является обучение детей различению, опознаванию и распознаванию на слух лексического материала первого года обучения.

3. Система работы по РСВ основана на данных функциональной диагностики, которая определяет возможности слушания каждого ребенка и направлена на развитие нарушенной слуховой функции, формирование и совершенствование навыков слушания и воспроизведения устной речи, музыки, различных неречевых звучаний.

4. Работа по РСВ повышает эффективность учебно-воспитательного процесса и создает условия для более успешного преодоления имеющихся нарушений и усвоения программы других образовательных областей.

В данный раздел программы входит формирование и развитие у незлышащих детей первого года обучения навыков восприятия (на слухо-зрительной и слуховой основе) и воспроизведения устной речи. Работа по развитию слухового восприятия и обучению произношению ведется на речевом материале звукоподражаний, лепете, отдельных слов, фраз из двух слов (полных, усеченных).

Содержанием работы по развитию слухового восприятия являются:

- выработка условно-двигательной реакции на звук;
- различение на слух неречевых и речевых сигналов;
- обучение восприятию на слух речевого материала.

В течение первого года обучения дети учатся:

- надевать и снимать наушники (если нет КИ);
- находиться в индивидуальных слуховых аппаратах (или КИ) в течение всего дня;

### ***Обучение произношению***

В содержание данного раздела программы входит обучение произношению, формирование фонетически внятной, членораздельной, выразительной устной речи детей. Соблюдение ими в речи правильной интонации, ритма, темпа и слитности, основных правил орфоэпии. Обучение произношению ведется в первую очередь на основе подражания речи педагога, воспринимаемой на слуховой и слухо-зрительной основе. При этом на занятиях широко используются специальные приемы вызывания звуков и коррекции произношения по отношению к тем фонетическим элементам, которые не усваиваются детьми на основе подражания.

*Программа по обучению произношению состоит из разделов:* речевое дыхание, голос, звуки речи и их сочетания, слово, фраза. Коррекция произносительных навыков осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и возможностей ребенка. Широко применяется звукоусиливающая аппаратура и индивидуальные слуховые аппараты, для детей с КИ только: кохлеарный имплант и слуховой аппарат.

На первом году обучения детей побуждают:

- к устному общению на уровне их произносительных возможностей (дети могут общаться голосовыми реакциями, воспроизводить элементы слова);
  - к воспроизведению звукоподражаний, лепетных и полных слов, которые могут произноситься: точно (*nana, am-am*), приближенно, с использованием звуковых замен («в как *ф*», «бо-бо как *по-по*», «дом как *том*»), усеченно («ту-ту как *у-у*», «пока как *паа*»);
  - воспроизведению фразы из двух слов (полных, усеченных, лепетных, звукоподражаний);
  - к выполнению различных крупных и мелких движений телом и руками одновременно с педагогом, включая движения фонетической ритмики.
  - Важной частью индивидуального занятия является работа над лингвистической прогрессией. На начальной стадии стимуляции слушания и речи (вибротактильной фазе) и в дальнейшем ребенок учится слушать и различать различные звуки, слоги, лепетные и полные слова, фразы, а затем осознанно применять их в речи

## **2.2. Система оценки достижения планируемых результатов**



Система оценки достижений включает:

1. Методы диагностики исследования состояния слуха и речи, состояния других психических функций ребенка:

- анализ аудиограмм (тональных, верботональных, речевых)
- знакомство с заключением врачей, психолога, логопедическое заключение;
- проведение и анализ данных функциональной диагностики слуховой функции;

2. Диагностики слушания (входящая, итоговая).

Функциональная диагностика слушания включает: обследование слушания на ЗУА, с индивидуальными аппаратами или КИ, в свободном просторе; исследование костной проводимости; диагностику проблем центрального слушания (динамику, селективность, реверберацию, интеграционное время, порог боли); заключение о слуховом оптимальном поле и развитии трансфера; анализ данных функциональной диагностики слуховой функции.

3. Диагностика произношения и речи (входящая, промежуточная, итоговая) включает в себя обследование: качества голоса, речевого дыхания, характеристику произношения слов, звуков, возможности речевых выражений, понимание речи, слуховой статус (слушание в свободном просторе, в слуховых аппаратах, на аппарате СУВАГ, в кохлеарном импланте), построение связного высказывания, лексико-грамматический строй языка, коммуникацию ребенка, речевое самовыражение, исследование внятности произношения слов и фраз..

### 2.3. Взаимодействие с семьей

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в МАДОУ «Верботон» необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Работа учителя-дефектолога с семьей, воспитывающей ребёнка с нарушением слуха, имеет целью:

- оказать квалифицированную поддержку родителям;
- помочь близким взрослым создать комфортную для развития ребёнка семейную среду;
- создать условия для активного участия родителей в воспитании и обучении ребёнка;
- формировать адекватные взаимоотношения между взрослыми и их детьми.

Цель взаимодействия	Формы взаимодействия
Цель: Создание системы изучения, анализа и прогнозирования дальнейшей деятельности с семьями воспитанников в детском саду для реализации потребностей родителей в получении образовательных и оздоровительных услуг; для разработки стратегии развития учреждения.	Распространение информации о работе детского сада: сайт МАДОУ «Верботон» Сбор информации: <b>о ребенке:</b> состояние здоровья: анамнез (медицинская карта), психологическая диагностика протекание адаптации к дошкольному образовательному учреждению индивидуальные особенности ребёнка (личностные, поведенческие, общения) выявление детей и семей группы «риска» <b>о семье:</b> состав семьи, материально-бытовые условия, психологический микроклимат, стиль воспитания, семейные традиции, увлечения членов семьи. Опрос, анкетирование, наблюдение, изучение медицинских карт и специальные диагностические методики, используемые в основном психологами. Анализ информации.
Цель: Создание сообщества	Повышение педагогической культуры родителей.

<p>единомышленников-родителей, сотрудников детского сада в вопросах воспитания детей с нарушением слуха и речи и социальной адаптации их в обществе.</p>	<p>Просветительская деятельность:          - консультации,          - индивидуальные беседы;          Вовлечение родителей в образовательный процесс:          «Образовательная деятельность семьи по рекомендациям учителя-дефектолога»</p>
<p>Цель: Организация и проведение совместного анализа деятельности коллектива детского сада в вопросах охраны здоровья и личностного развития детей. Привлечение родителей к участию в контрольно-оценочной деятельности.</p>	<p>Родительские собрания          Круглые столы          Анкетирование</p>

## 2.4. Приложения

# Индивидуальная карта развития ребенка с ОВЗ

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
"Детский сад комбинированного вида "Верботон"

### Индивидуальная карта развития ребенка ФИО

ребенка \_\_\_\_\_

Дата

рождения \_\_\_\_\_

Фамилия \_\_\_\_\_ имя \_\_\_\_\_ отчество \_\_\_\_\_ мамы, \_\_\_\_\_ возраст, \_\_\_\_\_  
образование \_\_\_\_\_

Фамилия \_\_\_\_\_ имя \_\_\_\_\_ отчество \_\_\_\_\_ папы, \_\_\_\_\_ возраст, \_\_\_\_\_  
образование \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_ начала

ИОМ \_\_\_\_\_

Причина постановки на учет: \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_ на \_\_\_\_\_ начало \_\_\_\_\_ коррекционно-развивающей \_\_\_\_\_ работы: \_\_\_\_\_

Цель (ИОМ): \_\_\_\_\_

Задачи: \_\_\_\_\_

Количество

занятий

в

неделю:

**Форма проведения:** занятие, игровая деятельность, совместная деятельность, беседы, наблюдения, индивидуальная работа.

**Ожидаемый**

**результат:** \_\_\_\_\_

**Форма работы с родителями:** консультации, практикум, собеседование, обмен опытом.

**Родитель**

**Педагог:**

**Педагогическая диагностики индивидуального развития ребенка в возрасте от трех до четырех лет**

<b>Образовательная область</b>	<b>Показатели развития для детей от 3 до 4 лет</b>	<b>Сентябрь</b>	<b>Декабрь</b>	<b>Май</b>
<b>Физическое развитие</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Ходит прямо, сохраняя заданное воспитателем направление</li><li>2. Бегаёт, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии</li><li>3. Сохраняет равновесие при ходьбе по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы</li><li>4. Сохраняет равновесие при беге по ограниченной плоскости (плоскость ограничена линиями на полу, не возвышенная)</li></ol>			

	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Ползает на четвереньках произвольным способом</li> <li>6. Лазает по лесенке произвольным способом</li> <li>7. Лазает по гимнастической стенке произвольным способом</li> <li>8. Прыгает в длину, отталкиваясь двумя ногами</li> <li>9. Катит мяч в заданном направлении</li> <li>10. Бросает мяч двумя руками от груди</li> <li>11. Ударяет мячом об пол 2–3 раза и ловит</li> <li>12. Бросает мяч вверх 2–3 раза и ловит</li> <li>13. Метает предметы вдаль</li> <li>14. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры</li> <li>15. Сам (или после напоминания взрослого) соблюдает элементарные правила поведения во время еды</li> <li>16. Сам (или после напоминания взрослого) соблюдает элементарные правила поведения во время умывания</li> <li>17. Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни.</li> </ol>			
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Самостоятельно одевается и раздевается в определенной последовательности.</li> <li>2. Умеет с помощью</li> </ol>			

	<p>воспитателя накрыть стол к обеду (расставить на столе тарелки, разложить ложки, поставить салфетки и т.п.)</p> <ol style="list-style-type: none"><li>3. Соблюдает порядок и чистоту в помещении и на участке</li><li>4. После игры, при напоминании, убирает на место игрушки и строительные материалы</li><li>5. Соблюдает доступные ему правила безопасного поведения в быту и на улице</li><li>6. Владеет элементарными навыками поведения в потенциально опасных ситуациях</li><li>7. Отражает в игре действия с предметами и взаимоотношения людей</li><li>8. Объединяется со сверстниками для игры в группу из двух-трех человек на основе личных симпатий</li><li>9. В случае затруднения в игре, взаимодействии обращается за помощью к близкому взрослому</li><li>10. Адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого</li><li>11. Понимает, что надо вместе пользоваться игрушками, книгами, делиться с товарищами</li><li>12. Занимает себя игрой и самостоятельной художественной деятельностью</li><li>13. Проявляет интерес к участию в праздниках, постановках, досугах и</li></ol>			
--	---	--	--	--

	<p>развлечениях</p> <p>14.Проявляет доброжелательность, дружелюбие</p> <p>15.Откликается на эмоции близких людей и друзей</p> <p>16.Делает попытки выразить сочувствие, пожалеть сверстника, обнять его, помочь</p>			
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Эмоционально откликается на простые музыкальные произведения</li> <li>2. Замечает изменения в динамике и настроении звучания музыки (тише – громче, быстро-медленно)</li> <li>3. Умеет внимательно слушать (от начала до конца) небольшие музыкальные произведения</li> <li>4. Узнает знакомые песни</li> <li>5. Выполняет доступные танцевальные движения по одному и в паре с предметами в соответствии с характером музыки</li> <li>6. Участвует в музыкальных играх-драматизациях</li> <li>7. Рассматривает иллюстрации в книгах</li> <li>8. Узнает и эмоционально реагирует на знакомые стихи, сказки, рассказы</li> <li>9. Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи</li> <li>10. Читает наизусть потешки и небольшие стихи</li> <li>11. В свободной деятельности с</li> </ol>			

	<p>удовольствием рисует, лепит. Пользуясь различными изобразительными средствами</p> <p>12. Активен при создании индивидуальных и коллективных композиций</p> <p>13. Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам, материалы</p> <p>14. Лепит различные предметы, состоящие из одной – трех частей, используя разнообразные приемы лепки</p> <p>15. Создает изображение предметов из готовых фигур</p> <p>16. Правильно и аккуратно пользуется инструментами для творчества</p>			
<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<p>1. Знает и правильно использует детали строительного материала</p> <p>2. При создании знакомых построек располагает кирпичики в соответствии с замыслом и/или целью постройки</p> <p>3. Изменяет простые конструкции в длину и высоту двумя способами: надстраивая или заменяя одни детали другими</p> <p>4. Владеет простыми способами конструирования из бумаги (разрывание, сминание, скручивание)</p> <p>5. Группирует предметы по цвету, размеру, форме,</p>			



	<p>отбирает по одному признаку</p> <p>6. При помощи взрослого составляет из однородных предметов группы и выделяет один предмет из группы (напр. собрать все крупные и найти среди них красный)</p> <p>7. Находит в окружающей знакомой обстановке несколько одинаковых предметов по одному признаку</p> <p>8. Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов (понимает конкретный смысл слов «больше, «меньше», «столько же»)</p> <p>9. Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму</p> <p>10. Знает свое имя, членов семьи, предметы ближайшего окружения.</p> <p>11. Ориентируется в помещении группы, на участке (веранде) группы</p> <p>12. Узнает и называет животных, игрушки, транспорт (согласно словарю)</p> <p>13. Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе</p> <p>14. Интересуется новыми предметами, ближайшего окружения, их назначением, свойствами.</p>			
<p><b>Речевое развитие</b></p>	<p>1. Использует речь для инициирования</p>			

	<p>общения, обращается к взрослому с просьбами.</p> <p>2. Произносит звуки первого круга.</p> <p>3. Знает 10 слов.</p> <p>4. Строит фразу из 2 слов.</p> <p>5. Сопровождает речью игры, бытовые действия. Вступает в игровое взаимодействие со сверстниками, используя речь</p> <p>6. Развитие слушания в соответствии с возможностями ребенка</p>			
--	--	--	--	--

**Физическое развитие**

сентябрь \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ декабрь \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ май \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Социально-коммуникативное развитие**

сентябрь \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ декабрь \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ май \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Художественно-эстетическое развитие**

сентябрь \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ декабрь \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ май \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Познавательное развитие**

сентябрь \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ декабрь \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ май \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Речевое развитие**

сентябрь \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ декабрь \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ май \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Особенности развития познавательных процессов (заполняет педагог-психолог)

Память \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Внимание \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Восприятие \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Мышление \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## Диагностический лист

Пациент: \_\_\_\_\_ Дата рождения \_\_\_\_\_

Дата приема \_\_\_\_\_

### 1. Слушание в свободном просторе:

ПРАВОЕ: удаленность \_\_\_\_\_ отдельные слова различает \_\_\_\_\_

Наибольшая разборчивость \_\_\_\_\_ частотная сфера \_\_\_\_\_

ЛЕВОЕ: удаленность \_\_\_\_\_ отдельные слова различает \_\_\_\_\_

разборчивость \_\_\_\_\_ частотная сфера \_\_\_\_\_

2-х сторонне: удаленность \_\_\_\_\_ отдельные слова различает \_\_\_\_\_

### 2. Слушание в свободном просторе со слуховыми аппаратами:

которые пациент имеет: \_\_\_\_\_ год назначения 201 \_\_\_\_.

Правое, левое, стерео: удаленность \_\_\_\_\_.

Отдельные слова различает \_\_\_\_\_.

Пользование слуховыми аппаратами:

Правое: \_\_\_\_\_ Левое: \_\_\_\_\_.

### 3. Слушание через оптимальное слуховое поле на аппарате «Суваг».

#### 1. Воздушная проводимость:

Правое: \_\_\_\_\_.

разборчивость: отдельные слова Взрослая речевая  
предложения \_\_\_\_\_ слуховая память \_\_\_\_\_ сл

Левое: \_\_\_\_\_.

разборчивость: отдельные слова Взрослая речевая  
предложения \_\_\_\_\_ слуховая память \_\_\_\_\_ сл

Стерео: \_\_\_\_\_.

разборчивость: отдельные слова Взрослая речевая  
предложения \_\_\_\_\_ слуховая память \_\_\_\_\_ сл

2. Костно – телесная проводимость \_\_\_\_\_ одинаково \_\_\_\_\_.

#### 3. Порог боли

правое \_\_\_\_\_. левое \_\_\_\_\_.

#### 4. Реверберация

правое \_\_\_\_\_. левое \_\_\_\_\_.

#### 5. Селективное восприятие

правое \_\_\_\_\_. левое \_\_\_\_\_.

#### 6. Динамика слуха

правое \_\_\_\_\_. левое \_\_\_\_\_.

#### 7. Интеграционное время



### Виды, причины трудностей (педагогическая симптоматика)

Виды трудностей (педагогическая симптоматика)	Причины трудностей	Содержание коррекционной работы (деятельность воспитателя и др. <i>ПЕДАГОГИЧЕСКИХ</i> специалистов)

### Индивидуальный маршрут ребенка с нарушением слуха.

		Реализация индивидуального маршрута		
		Сентябрь	Декабрь	Май
I. Поведение и эмоциональное	1. Особенности поведения.			

состояние в детском саду	2. Настроение.			
	3. Особенности характера.			
	4. Общение с детьми и взрослыми.			
	5. Средства общения.			
II. Физическое развитие	группа здоровья, физическая активность, основные движения, координация, особенности мелкой моторики.			
III. Навыки самообслуживания.				
IV. Детская деятельность.	1. Игра.			
	2. И.З.О.			
	3. Лепка.			
	4. Аппликация.			
V. Познавательное развитие.	1. Сенсорика.			
	2. Конструирование			
	3. Математические навыки.			
VI. Развитие речи.	1. Звукопроизношение (оценивается отдельно, бланки прилагаются).			
	2. Устная речь.			
	3. Состояние словаря.			

	4. Состояние разговорной речи.			
	5. Состояние описательно-повествовательной деятельности.			
VII. Развитие слухового восприятия.	1. Характеристика аудиограммы.			
	2. Развитие слушания на голое ухо, с аппаратом. (оценивается отдельно, бланки прилагаются).			
	2. Развитие слушания с аппаратом и без.			
	3. Функция развития слуха.			





**Перспективный план индивидуальной работы (примерный)  
на 2016-2017 учебный год  
воспитанника 1 года обучения (младшей группы)**

Дата	Тема	Речевой материал		Развитие слухового восприятия	Звукопроизношение	Планируемые предметные результаты	Реализация плана
		по теме	аудиовизуальный текст и картинки				
Сентябрь							
						<b>1 полугодие</b>	
01-02	<b>Диагностика</b>	<b>Диагностика</b>		Разборчивости нет.	Стимуляция зв.	<p><b>Личностные:</b> Появляется интерес к занятиям, начинает понимать нормы поведения с окружающими.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Начинает принимать направляющую помощь педагогов на занятии и режимных моментах.</p> <p><b>Познавательные:</b> Учится работать по образцу. Начинает получать первые слова.</p>	
05-09	<b>Вибротактильная фаза.</b>	Стимуляция различных звуков, лепетных слов, интонирования, ритма, голосовых звукоподражаний через манипуляции с игрушками на вибростоле.		Развивать	«а, о, у, п, (б), м,		
12-16				слушание через	н, д (т), л», в (ф)		
19-23				различение	Ребенок может		
26-30				звучаний неречевых,	произносить		
Октябрь				звукоподражаний,	планируемые		
03-07				отдельных слов и	звуки: «а, о, у,		
10-14				фраз из двух слов	п, (б), м, н, д (т),		
17-21				(полных, усечённых,	л», в (ф)		
24-28				лепетных).			
26-30							

Октябрь - Ноябрь 31-04			Использовать аппарат «Суваг», слуховые аппараты, г/у - стерео <b>Терапия слушания</b> пока не определена. <b>Планируемые результаты коррекции:</b> -Ребенок надевает наушники, подготовленные лепетные слова при выборе от 4-х до 10 , ритм: 1,2, много. слушает в аппарате «Суваг», слуховых аппаратах, на голые уши. - различает	<b>Планируемые результаты коррекции:</b> Ребенок может произносить планируемые звуки: «а, о, у, п, (б), м, н, д (т), л», в (ф)	Овладел программным минимумом и может самостоятельно произносить лепетные слова, звукоподражания и различать на слух 2 предмета. <b>Коммуникативные</b> Учится правильно воспринимать окружающих людей, начинает проявлять доброжелательное отношение к окружающим, вступать в невербальный контакт.	
07-11						
14-18						
21-25						
Ноябрь - Декабрь 28-02						
05-09						
12-16						
19-23						
26-30						
<b>Январь</b>	Тема: «Моя семья».	Мама, папа, пока,	«Курочка Ряба»		<b>2 полугодие</b>	
					<b>Личностные:</b>	

Февраль 09-13		дай, на, привет..				Проявляет интерес к занятиям, принимает роль воспитанника, проявляет доброжелательное отношение к окружающим, выполняет простые инструкции. <b>Регулятивные:</b> Принимает направляющую помощь педагога. Освоил элементарные инструкции, типа: иди, спи, гулять, кушай, принеси, дай, на, возьми, покажи, слушай, говори, думай <b>Познавательные:</b> Умеет работать по образцу и самостоятельно. Овладел программным минимумом и может самостоятельно строить речевое высказывание в виде звукоподражаний, отдельных слов (мини-мум по программе), фраз из двух слов (полных, усечённых,
16-20	Тема: «Моя семья: баба».	Мама, папа, на дай, привет, пока, тут, там.	Сказка: «Курочка Ряба»			
23-27	Тема: «Моя семья: деда»	Мама, папа, Вова, Тома, баба, деда, привет, пока, дай, на. там, тут.	Сказка: «Заюшкина избушка»			
30-03	Тема: «Мой дом»	Дом, привет, пока, (баю-бай), спит, гулять (гули-гули), кушай (ам-ам), тут-там. Мама, папа, Вова, Тома, баба, деда, упал	Сказка: «Заюшкина избушка»			
Февраль Март 06-10	Тема: «Моя кукла»		Сказка «Колобок»			
13-17	Тема: «Части тела»		Сказка «Колобок»			
20-24	Тема: «Больница»		Сказка: «Репка»			
27-31	Тема: «Транспорт»		Сказка: «Репка»			

Апрель 03-07	Тема: «Игрушки»		Сказка: «Репка»			лепетных). <b>Коммуникативные</b> Проявляет доброжелательное отношение к окружающим. Вступает в контакт с помощью природных жестов, мимики и простого речевого высказывания в виде звукоподражаний, отдельных слов и фраз из двух слов (полных, усечённых, лепетных). Понимает простые вопросы (Кто?, Что?, Где?) и отвечает на них, используя усвоенный речевой материал	
10-14	Тема: «Животные»		Сказка: «Теремок»				
17-21	Тема: «Дикие и домашние животные»	8-10 леп. слов. классификация	Сказка: «Теремок»				
24-28	Тема: «Понятие вода»	Вода, таз, мыло, руки, ноги, рот, нос.	Сказка «Теремок»				
Май 02-05	Тема: «Мои друзья»	Имена детей доступной для ребенка речью,( Вова, Тома, я.)	Потешка «вода-вода»				
10-12	Тема: «Больница»	Вава, бо-бо (болит), (что болит?, где болит? бо-бо нос....). Спи, Иди, кушай.	Сказка: « Волк и коза»				
15-20	Тема: «Игрушки»	10-12 леп. слов (дуда, мяч, лопата...).	Сказка: « Волк и коза»				
22-27	Диагностика речи и произношения	Диагностика	Диагностика				
29-31	Диагностика слушания	Диагностика	Диагностика				



## Динамический лист наблюдения

ФИО ребенка

Дата рождения:

Результаты диагностики:

	2016-2017		2017-2018		2018-2019		2019-2020	
	декабрь	май	декабрь	май	декабрь	май	декабрь	май
1. Физическое развитие								
2. Познавательное развитие								
3. Художественно-эстетическое развитие								
4. Речевое развитие								
Развитие слушания.								
5. Социально-коммуникативное развитие								

**Способы оценки успехов воспитанника:**

**Рекомендации по работе с родителями:**

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Материально – технические условия обеспечения Программы

##### *Материально-техническое обеспечение:*

- специальная звукоусиливающая аппаратура – «СУВАГ- I», вибростол.
- столы и стулья для детей и педагогов, зоны игры, игрушек, методических пособий и педагогической литературой.

##### *Учебно-методическое обеспечение:*

##### **Зона 1. Альбомы, инструментарий для обследования детей.**

Как научить глухого ребенка слушать и говорить на основе верботонального метода, Л.И.Руленкова, 2010г. (методика обследования слушания по верботональному методу).

Альбом для обследования произношения дошкольников с н/с, Н.Д. Шматко, Т.В.Пельмская, 2005г.,

Если малыш не слышит, Шматко Н.Д., Пельмская Т.В., 2003.

Готовность сл/сл детей дошкольного возраста к обучению в школе, Речицкая Е.Г., др., 2004г.

##### **Зона 2. Развитие слушания и речи, коррекция её недостатков.**

Методика развития слухового восприятия у детей с нарушениями слуха, Назарова Л.П. , 2001  
Формирование устной речи и развитие слух. восприятия у глухих дошкольников в семье, Леонгард Э.И., 1991.

Формирование устной речи у глухих детей, Рау Ф.Ф., 1981.

Дошкольная сурдопедагогика: воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха, Головчиц Л.А., 2001

Методика развития речи дошкольников с нарушением слуха, Носкова Л. П., Головчиц Л. А., 2004 г.

Методика обучения глухих детей языку», С.А.Зыков, 1997

Методика обучения глухих дошкольников речи, .Б.Д.Корсунская ,1969

Формирование устной речи дошкольников с нарушенным слухом, Т.В. Пельмская, Н.Д. Шматко, 2003

Дидактические игры для дошкольников с нарушениями слуха, под ред. Головчиц Л.А., 2003.

Развивающие занятия для детей дошкольного возраста с нарушением слуха, Петрова О. А., 2008г.

«Уникальная методика развития речи дошкольника», А. Герасимова, О. Жукова, 1997г.

Серия «Давай говорить правильно» , О. Захарова, Минск, 2011г.

Про речь И.Е. Ефимов, С-П, 2009г.

Детская сурдоаудиология, М.Я. Козлов, др. ,М. 1989г.

##### **Зона 3. Материалы для развития грамматики**

Русская грамматика в картинках, Г.Г. Мальшев, С-П, 1993г.

Грамматика русской речи, Безручко О.В., 2013г.

Логопедические игры, И. Скворцова, 2011г.

Логопедия в картинках», М. Мезенцева, М., 2011г.

##### **Зона 4. Моторное развитие**

Пальчиковая гимнастика, О. Новиковская, М, 2011г, «уроки логопеда (4-7лет) (массажи, гимнастики) «, О.И. Крупенчук , С-П, 2013г.

Артикуляционно-пальчиковая гимнастика, О.И. Лазаренко, М., 2012г.,

Артикуляционная и пальчиковая гимнастика, В.В. Коноваленко, др., М., 2002г.

Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения, В.В. коноваленко, др., М., 2002г.



### **Зона 5. Развитие познавательной сферы**

Основные направления коррекционной работы по развитию зрительно-моторного восприятия, Шумилина Е.Г., Х., ХК ИППК ПК, 2000г.

Дошкольное обучение ребенка Г. Доман, М., 1995г.

Коррекция сенсорного и интеллектуального развития у детей с нарушением слуха, под ред. И.А. Михаленковой, С-П., 2003

Развитие логического мышления детей с недостатками слуха, Л.И. Тигранова, «1991г.

### **Зона 6. Материалы для подготовки к обучению грамоте**

Как подготовить дошк. к овладению правильным письмом, Л.Г. Парамонова, С-П, 2008г.

Практическое пособие по обучению чтению дошкольников с речевыми нарушениями, Е.В. Куршева, Ростов-на-Дону, 2010г.

1. Звуки речи, слова, предложения – что это?, Р.Д. Тригер, Е.В. Владимирова, 2010г.

2. Логопедическая азбука, г В.А. Ракитина, Е.Н. Рыжанкова, 2006г.

### **Зона 7. Материалы для детей**

Пакет дидактических материалов по развитию слухового восприятия детей с нарушенным слухом. О.В. Зонтова, 2009г.

Серия популярная логопедия» Логопедические игры», И.В. Баскакина, М.И. Лынская, 2011г.

Альбом дошкольника «Автоматизация звуков в игровых упражнениях, Л.А. Комарова, 1999г.

Логопедическая серия «Логопедическое лото», А.С. Галанов, 2012г.,

Скажи по-русски, пожалуйста (серия учебных пособий для развития речи детей), Damir Horgab Mira Pavlasic. , 1991

Говорите с нами (серия тетрадей для упражнений), Damir Horgab Mira Pavlasic, 1991

Учитесь, упражнясь, Зоя Валуева, Станка Павуна, 1991

Проговори, Mira Pavlasic, 2001

### **Коммуникативные средства обучения:**

*Электронные ресурсы:*

- Развивающие компьютерные игры - видимая речь;
- произношение;
- логопедические упражнения;
- трудные звуки;
- учись говорить правильно;
- тренажер для развития слушания неречевых сигналов и голоса;
- игры для тигры;
- интерактивная программа по речевому развитию детей: «говорим с пелёнок»;
- малышам и малышкам;
- лента времени;
- в городском дворе;
- мир за твоим окном;
- учись быстро читать.

## **3.2.Форма и структура занятий**

### **Форма проведения:**

Индивидуальные занятия по развитию речевого слуха и формированию произносительной стороны речи в первую очередь направлены на развитие слушания. Оно является основным звеном в коммуникативной цепочке. В верботональной системе –

основой обучения является умение ребенка слушать, что в дальнейшем приводит к тому, что ребенок без принуждения сам начинает постепенно говорить, проходя с помощью педагога все этапы развития речи слышащего ребенка. В индивидуальной работе основным принципом является положение о том, что нужно исходить из относительно оптимальных возможностей детей с нарушением слуха, поэтому планирование индивидуальной работы строится на основе данных функциональной диагностики и психолого-медико-педагогического обследования ребенка. На основе слушания ведется обучение произношению по цепочке: речевое дыхание, голос, звуки речи и их сочетания, слово, фраза.

Реабилитация слушания и речи осуществляется с применением специальных верботональных технологий, которые дают возможность усваивать речь, максимально приближаясь к принципам нормального развития. Дети группы подбираются по примерно одинаковому возрасту, но с разными психофизическими способностями. На занятиях обязательно используется ЗУА или КИ и слуховые аппараты. Начиная работу с детьми младшей группы, прежде всего необходимо вызвать интерес к слушанию. Этому способствует создание на занятиях подлинно речевой среды, где необходимый для усвоения речевой материал звучит и употребляется часто в самых разнообразных ситуациях, связанных с его деятельностью, потребностями и желаниями.

При формировании произносительных навыков используются как слуховой, так и слухо-зрительный способы восприятия речи, а также разнообразные приемы коррекции в произношении, включая работу с компьютерными программами. Работа над развитием слушания проводится с помощью аппаратов «СУВАГ-2» или «Верботон-20» с вибратором. На начальном этапе реабилитации используется вибростол. Вибратор и вибростол помогают корректировать ритм, темп, голос и развивать слушание через костную проводимость. Цель работы над развитием слушания - привести слушание к речевой зоне нормально слышащих людей (300-3000гц), конечно, исходя из индивидуальных возможностей ребенка. Для детей с КИ, аппаратура не используется. На индивидуальных занятиях педагог также работает и над коррекцией психических процессов: вниманием, восприятием (зрительным, пространственным); памятью; мышлением.

### **Структура занятия**

1. Орг. момент (настройка аппаратуры, работа над голосом, работа со звуком: есть-нет, работа над ритмом: 1, много, 2, интонацией, определение направления источника звука, дифференциация звучаний, длительность, громкость сигнала).

2. Актуализация полученных знаний (беседа, создание проблемной ситуации, определение темы и целеполагание).

3. Получение новых знаний (заданий и упражнения в игровой форме, игры, на развитие слушания и стимуляцию речи, просмотр презентаций, физкультминутки)

4. Активизация полученных знаний (РСВ).

5. Итог занятия (подведения итога в достижении цели, рефлексия, поощрение).

### **Технологии обучения**

В работе с неслышащими детьми группы применяются: словесные, наглядные практические (деятельностный подход), частично-поисковые методы, методы имитации, драматизации, стимулирования и наблюдение за реальными предметами в сочетании со следующими технологиями: коррекционно-развивающими, здоровьесберегающими; игровыми, информационно-коммуникационными.

#### **I. Коррекционно-развивающие технологии (верботональная):**

- метод стимуляции движением
- метод гармонии тела;
- музыкальной стимуляции;
- метод пиктографской ритмики;
- аудиовизуальный метод;

- метод технического сопровождения развития слушания.

## II. Здоровьесберегающие:

- медико-профилактические (организация мониторинга здоровья детей (развитие слушания), выполнение требований СанПиН, контроль за выполнением режима дня, организация здоровьесберегающей среды);
- физкультурно-оздоровительные (физкультурные минутки, формирование правильной осанки, воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье, пальчиковая и артикуляционная, зрительная, дыхательная гимнастики, зондовый массаж, психогимнастика);
- технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка (педагогическое сопровождение развития ребенка с нарушением слуха, осуществление личностно-ориентированного подхода к детям, создание благоприятной эмоциональной обстановки на занятиях)
- валеологического просвещения родителей ( беседы, охранительный режим в учреждении и занятий, привлечение к участию в семейных спортивных праздниках ).
- здоровьесберегающие образовательные технологии (технология развития слушания по верботональному методу, технология «раскрепощенного развития»

В.Ф. Базарного.

## II. Игровые технологии:

- развивающие игры с предметами;
- подвижные игры;
- дидактические игры (для формирования слуховых навыков и стимуляции речи, развития познавательных психических процессов)

## IV. Информационно-коммуникативные технологии:

- программы;
- развивающие игры;
- презентации;
- аудиовидеоклипы.

### **3.3.Расписание и/или режим занятий**

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ «Верботон»

\_\_\_\_\_ЛЛ.Сидельникова

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2016г

**Циклограмма  
работы учителя-дефектолога Крутяковой Г.В.  
на 2016 – 2017 учебный год.**

	<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
09.00 - 09.20	Индивидуальная работа с детьми первого года обучения				
09.20 – 09.40	Индивидуальная работа с детьми первого года обучения				
09.40 - 10.00	Индивидуальная работа с детьми первого года обучения				
10.00 – 10.20	Индивидуальная работа с детьми первого года обучения				
10.20 - 10.40	Индивидуальная работа с детьми первого года обучения				
10.40 - 11.00	Индивидуальная работа с детьми первого года обучения				

Учитель-дефектолог  
МАДОУ «Верботон»

Крутякова Г.В.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ «Верботон»

\_\_\_\_\_ Л.Л.Сидельникова

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2016г

**Расписание индивидуальных занятий  
с детьми 1 коррекционной группы.**

	<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
08.00 - 09.00		Методическая работа, работа с родителями		Методическая работа, работа с родителями	
09.00 - 09.20					
09.20 – 09.40					
09.40 - 10.00					
10.00 – 10.20					
10.20 - 10.40					
10.40 - 11.00					

Учитель-дефектолог  
МАДОУ «Верботон» Крутякова Г.В.

**IV.Дополнительный раздел**

**4.1.Краткая презентация Программы для ознакомления родителей (законных представителей) детей**

Рабочая программа по развитию детей I младшей группы разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным государственным стандартом дошкольного образования на основе программы «Воспитания и обучения глухих детей дошкольного возраста» Авторы Л.Н. Носкова, Л.А. Головниц, Н. Д. Шматко, Т. В. Пелымской, Р. Т. Есемхановой, А.А. Катаева, Г. В. Короткова, ).

Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми первой младшей группы и обеспечивает физическое, социально-личностное, познавательное-речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 3 лет до 4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Ранний и дошкольный возраст является наиболее сенситивным к усвоению

речи, особенно ее звукового строя и артикуляции. Овладение речью с использованием остаточного слуха является одним из самых перспективных направлений развития речи, поэтому в раннем возрасте очень важна работа по развитию слушания.

Рабочая программа содержит необходимый материал для организации работы по развитию слухового восприятия и обучению произношению, обеспечивающий слухоречевое развитие дошкольника с нарушением слуха первого года обучения, способствует обогащению общего развития ребенка через осуществление коррекции аномального развития и строится на основе общих закономерностей развития речи у детей дошкольного возраста.

Коррекционная работа проводится с применением верботонального метода, который берет за основу развитие восприятий (уделяя большое внимание развитию слушания), а через них – развитие речи (коммуникации).

**Цель коррекционной работы:** Сформировать навыки слухового восприятия и воспроизведения на материале первого года обучения и побуждать детей к устному общению на уровне их произносительных возможностей с соблюдением природного ритма и интонации.

**Задачи первого года обучения:**

- учить различать на слух речевой материал первого года обучения с использованием звукоусиливающих средств и без них (в соответствии со слуховыми возможностями ребенка), в целях создания полисенсорной основы для формирования, развития и коррекции устной речи детей с нарушениями слуха;
  - побуждать к воспроизведению звукоподражаний, лепетных и полных слов, которые могут произноситься приближенно, усеченно;
  - стимулировать к воспроизведению фразы из двух слов (полных, усечённых, лепетных, звукоподражаний);
  - воспитывать доброжелательные отношения друг к другу и взрослым людям, здороваться, прощаться, благодарить;
  - преодолевать возможные отклонения в развитии познавательной сферы, поведения, ценностно-личностных ориентировок;

Первый период обучения дошкольников с нарушением слуха является диагностическим: уточняется состояние тонального слуха дошкольников, их возможности в восприятии на слух речи и неречевых звучаний.

На первом году, важно вызвать у ребенка природный голос, ритм и интонацию, правильное речевое дыхание. Они вырабатываются с помощью игровых приемов и системой двигательных упражнений, позволяя реализовать моторные резервы детского организма.

В процессе обучения используется специальная звукоусиливающая аппаратура (СУВАГ, ВЕРБОТОН), которая помогает детям постоянно воспринимать звук, а восприятие речи стимулирует слушание. Таким образом, осуществляется необходимая связь в развитии слушания и речи. В процессе овладения детьми языка слов и речевым мышлением качественно меняется весь ход их психического развития, все в большей мере приближаясь к норме.

Индивидуальные занятия по РСВ и обучению произношению проводятся со всеми детьми, независимо от состояния их тонального слуха и произносительных навыков. Дети учатся воспринимать речь на слух. При формировании произносительных навыков используются как слухо-зрительный, так и слуховой способы восприятия речи, а также разнообразные приемы коррекции в произношении, включая работу с компьютерными программами. Занятия по РСВ и обучению произношению проводятся со всеми детьми группы, независимо от состояния их тонального слуха и произносительных навыков. Оснащенность занятий техническими средствами и дидактическим материалом также является непременным условием коррекционной работы. Развитие слухового восприятия

и формирование произношения у детей с нарушениями слуха тесно связано между собой. В свою очередь, навыки восприятия речи на слух совершенствуются в процессе формирования произношения.

Следовательно, программа обеспечивает психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, а также оказывает помощь родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции отклонений в развитии детей.