

Психолого – педагогическое сопровождения обучающихся в МАДОУ «Верботон»

МАДОУ «Верботон» - учреждение инклюзивной модели. Одна из основных задач обучения и воспитания детей с нарушением слуха и речи — интеграция их в социум.

В течение дня неслышащие дети находятся в массовой группе, где вместе со слышащими сверстниками посещают занятия по физкультуре, музыке, продуктивной деятельности. В специальную группу воспитанники приходят только на коррекционные занятия, где с помощью учителей-дефектологов овладевают специальной программой для детей с нарушением слуха.

Формируя смешанные группы, особое внимание уделяется психологическому климату в коллективе. Высокие результаты комфортности детей в группах достигаются систематической работой по принятию ребенком норм безконфликтного общения, что способствует социальному развитию каждого ребенка.

Психолого-педагогическое сопровождение в учреждении является не просто суммой разнообразных методов коррекционно-развивающей работы с детьми, но выступает как комплексная технология, особая культура поддержки и помощи ребенку в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации. Это предполагает, то что все специалисты владеют не только методиками диагностики, консультирования, коррекции, но и обладают способностью к системному анализу проблемных ситуаций, программированию и планированию деятельности, направленной на их разрешение и организацию в этих целях всех необходимых участников образовательного процесса (ребенок, сверстники, родители, воспитатели, узкие специалисты, администрация, медицинские работники, педагоги дополнительного образования, сотрудники ведомственных и межведомственных учреждений.). В рамках сопровождения происходит систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса, динамики каждого ребенка, создание социально-психологических условий для развития личности и успешного обучения, выявление проблем в реабилитации, преодоление трудностей в усвоении знаний, взаимодействии с социумом. В процессе сопровождения ребенка составляется уникальный багаж его личности.

Психолого – педагогическое сопровождения воспитанников МАДОУ «Верботон» по трем основным направлениям:

1. Диагностический этап.

На данном этапе происходит выявление затруднений ребенка. На основе полученных данных выстраивается дальнейший коррекционный процесс. На основе мониторинга планируется коррекционно-развивающая работа и заполняется индивидуальная карта развития ребенка.

2. Коррекционно- развивающий этап.

Данный этап включает в себя оказание помощи по различным направлениям: дефектологическая логопедическая, психологическая помощь,

помощь в развитии моторных и координационных способностей и др. Проводится консультативная работа с воспитателями и родителями. Выработывая общие целевые установки. Воспитатели и узкие специалисты становятся партнерами в совместной деятельности.

Занятия строятся с учетом основных принципов коррекционно-развивающего обучения:

Принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач.

Принцип единства диагностики и коррекции.

Деятельностный принцип коррекции.

Учет индивидуальных особенностей личност.

Принцип динамичности восприятия.

Принцип продуктивной обработки информации.

Принцип учета эмоциональной окрашенности материала.

Содержание групповой работы ориентировано на формирование слушания, речи, интеллектуальных и личностных качеств детей. Задачи этой работы решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

Содержание индивидуальной реабилитации состоит из двух разделов:

- 1) Развитие слухового восприятия
- 2) Обучение произношению

Коррекция произносительных навыков у детей с нарушением слуха или речи осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и возможностей ребенка. Используются специальные пособия по произношению и развитию речи, а также разнообразные логопедические пособия.

Аналитический этап

На аналитическом этапе сопровождения развития ребенка ОВЗ педагоги ДОО проводят корректировку индивидуальной программы или рекомендаций по сопровождению развития каждого ребенка.

В Систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с нарушением слуха и речи также входит **психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк)**. Он является одной из форм взаимодействия специалистов образовательного учреждения, объединяющихся для психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации.

Педагоги учреждения используют современные технологии в реабилитации детей с ОВЗ.

В основе **коррекционно-развивающих технологий** для детей с нарушением слуха или речи лежит **Верботональный метод** реабилитации детей с нарушением слуха (в том числе с кохлеарным имплантом) и речи, разработанный П.Губерина. Он берет за основу восприятие речи мозгом. Через развитие слушания развивается и речь в соответствии моделью развития языка у нормально слышащих детей. Ребенок учится слушать окружающий мир

через ритм и интонацию, которые передаются низкими частотами, что делает речь детей более эмоционально-окрашенной и понятной для окружающих.

Основополагающее положение при реабилитации глухих и слабослышащих детей по верботональному методу — «не может быть такой потери слуха, при которой не было бы хоть маленьких остатков слуха, которые можно использовать при реабилитации».

При реабилитации используются приемы и технологии, разработанные в Центре «СУВАГ» г. Загреб (Хорватия):

- вибротактильная фаза;
- гармония тела и фонетическая ритмика (стимуляция движением);
- музыкальная стимуляция);
- пиктографическая ритмика;
- аудиовизуальный курс.
- работа на специальной звукоусиливающей аппаратуре по развитию слушания

Применение данных технологий основывается на следующих основных положениях верботонального метода:

произношение (микромоторика речевых органов) находится в прямой зависимости от макромоторики.

перцепция (слуховое восприятие) — основное звено в коммуникативном кольце.

основа мелодики любого языка — ритм, интонация, пауза, время.

основное назначение речи — коммуникация.

На занятиях используется специальная звукоусиливающая аппаратура типа «СУВАГ -1, 2» или «ВЕРБОТОН-1,2», которые имеют специальную систему фильтров, позволяет детям с нарушением слуха учиться воспринимать человеческую речь на определенных узких частотных участках звукового спектра и через них воспринимать все богатство речи.

Вся реабилитация с дошкольниками проходит в игре. Игровая форма занятий создается при помощи игровых приемов и ситуаций, которые выступают как средство побуждения, стимулирования детей к познавательной деятельности.

Здоровьесберегающие технологии реализуются на основе личностно-ориентированного подхода и в соответствии с разработанной в МАДОУ «Верботон» программой «Здоровье». При выборе технологий обязательно учитывается их адекватность возрасту, как помощь в устранении перегрузок и сохранения здоровья, т.е. получение максимального результата деятельности на занятиях.

Использование компьютера на занятиях позволяет сделать процесс обучения более наглядным, а значит более интересным и мобильным. У детей быстрее вырабатываются навыки учебно-поисковой деятельности, что помогает им лучше усваивать новые знания и опыт. Организации процесса обучения с использованием ИКТ помогает реализации принципов «педагогике сотрудничества». Дидактический материал, используемый на занятиях с ИКТ

разнообразен и по содержанию и по форме. При подготовке занятий создаются новые презентации, используются электронные ресурсы учебного назначения, интернет-ресурсы, видеоролики, фотографии, клипы песен, задания развивающего характера.